**Взаимодействие и сотрудничество с родителями детей 1-3 лет,**

**не посещающих дошкольную образовательную организацию**

Агрызкова Виктория Михайловна,

педагог дополнительного образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ярославна»

г.Рубцовск, Алтайский край.

«После трех уже поздно» (Масару Ибука)

Первые годы жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребёнка. В данный период наблюдается максимальное формирование предпосылок, обуславливающих дальнейшее развитие детского организма, закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребёнка, а так ж, фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и другие.

Педагогика и психология раннего детства гласит: если с ребёнком начать заниматься в период раннего детства, то в будущем его ожидает гораздо меньше проблем с обучением, он становится более социализирован и адаптирован к дошкольному образовательному учреждению, общительным, жизнерадостным, весёлым и уверенным в себе, чем большинство его сверстников нигде и ничем не занимающихся.

В Федеральном Законе «Об основных гарантиях прав ребенка» подчеркивается, что государство обязано осуществлять всемерную поддержку семье в целях «обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовки к полноценной жизни в обществе».

Л.С. Выготский и его последователи считали, что ребенок созревает психологически и социально вместе со своей «жизненной ситуацией развития», ибо реально существует и развивается не ребенок, а система «взрослый-ребенок», из которой малыш постепенно выделяется как самостоятельный индивид.

Адаптация - это процесс взаимодействия личности с социальной средой, включая усвоение норм и ценностей общества в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности. Таким образом, ранний возраст –уникальный период в жизни ребенка, обладающий яркими и выразительными особенностями, которые откладывают определенный отпечаток на организацию образовательного процесса. Профессиональная и продуманная работа всех специалистов детского сада, благоприятный микроклимат в дошкольной организации и взаимодействие с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к новым условиям.

Учитывая все выше сказанное, мы создали Центр раннего развития ребенка «Мое солнышко», который работает уже более 10 лет. Социально-педагогическая программанаправлена на развитие десяти видов интеллекта (Тони Бьюзен): личностного, социального, сенсорного, чувственного, физического, творческого, духовного, цифрового, пространственного, вербального; на адаптацию ребенка к детскому коллективу, социализацию в обществе;нагармонизацию детско-родительских отношений.

Актуальность программы, как мы считаем, заключается в том, что она позволяет создать условия для раннего успешного развития ребенка, не посещающего дошкольную образовательную организацию (далее - ДОО), которые, в свою очередь, способствуют формированию сферы его ближайшего окружения. В ходе реализации программы малыш получает целенаправленное становление личности, адаптируется к социуму, а родители приобретают положительный опыт воспитания и развития своего ребенка.

Принципиальным отличием программы «Мое солнышко»является целенаправленность на эффективную совместную деятельность детей, педагогов, и родителей, на активное развитие каждого индивидуума, на обеспечение индивидуального подхода к семье с помощью психолого-педагогического сопровождения; направленность на всестороннее развитие ребенка с использованием современного сенсорного игрового оборудования и оснащения воспитательно - образовательного процесса на основе эффективных современных игровых технологий.

Мы стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищем новые, современные формы сотрудничества с родителями.

Основным видоморганизации образовательной деятельности по программе «Мое солнышко» является совместная игровая деятельность детей, педагогов и родителей в микро - группах (5-8 человек) и индивидуально.

Вспомогательныеформы и виды занятий: праздники и развлечения, поздравления ребенка с днем рождения, индивидуальные консультации детей и родителей воспитателями, ответственным за организацию дополнительного образования в ДОО, учителем-логопедом, педагогом-психологом, специалистами, старшим воспитателем, заведующим ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО нашей программой предусмотрена совместная деятельность обучающихся, педагогов и родителей, соответствующая пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В ходе сотрудничества с родителями решаются следующие задачи:

- Изучение семьи и её образовательных потребностей.

- Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.

- Психолого-педагогическое просвещение, повышение

педагогической культуры родителей и их информирование.

- Вовлечение в совместную деятельность через поиск и

внедрение наиболее эффективных форм работы.

Основная же цель всех видов форм взаимодействия детского сада с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их.

Из всех задач остановлюсь на одной: «Побуждать детей и родителей к совместной игровой деятельности, к развитию интереса, к сотворчеству; педагогов и родителей – к взаимопониманию и сотрудничеству, имеющего целью обоюдное участие в воспитании и развитии детей раннего возраста.

Работа с родителями начинается задолго до того, как они переступят порог детского сада. Интернет как дистанционная форма общения приобретает особую актуальность. На страницах интернет-сайта ДОО, в социальных сетях помимо информационных материалов, детально раскрывающих жизнь детского сада, размещаются полезные сведения, необходимые для потенциальных потребителей образовательных услуг.

Подробная информация об образовательной организации и предоставляемых образовательных услугах, также представлена на информационном стенде. Для ознакомления родителям предлагаются буклеты о жизни детского сада, брошюры, флаеры, развороты, стендовая информация по адаптации и успешному развитию ребенка раннего возраста, разработанные методической службой детского сада.

Наиболее эффективными формами работы с родителями оказались: анкетирование и собеседование с каждой семьей,

обучающие игры, мастер-классы, консультации специалистов, организация выставок совместного творчества, показ фотоматериалов и видеороликов о жизни детей в ДОУ, в том числе размещение их на сайте детского сада, непосредственное вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность, домашние задания для родителей.

Работа по программе рассчитана на 2 года (для детей от 1 до 3 лет). Но в практике есть случаи, когда родители приходили к нам в Центр, когда им исполнялось 8-10 месяцев и занимались до получения путевки в детский сад. Еще одна особенность – в группах занимаются как нормально развивающиеся малыши, так и с ОВЗ (синдром дауна, аутизма и др.), при этом и те, и другие успешно развиваются, каждый в своей индивидуальной траектории.

Результативностью работы Центра в целом и взаимодействия с родителями в частности следует считать хорошую адаптацию детей к ДОО, подготовленность в практическом плане как детей, так и их родителей к поступлению в детский сад. Примечательно, что многие родители приходят к нам со 2 и 3 ребенком.

Выявление уровня удовлетворенности родителей с детьми, не посещающими ДОО, осуществляется через анкетирование, цель которого определить степень удовлетворенности родителей взаимодействием с работниками ДОО в период адаптации ребенка, узнать пожелания, замечания и предложения. Анализируя анкеты, мы делаем следующие выводы: удовлетворенность родителей составляет в среднем 98%. Практически во всех анкетах родителями было отмечено, что они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

В целях продолжения работы по эффективному вовлечению родителей в образовательную деятельность было принято совместное решение: после зачисления ребенка в ДОО регулярно проводить коллективные игровые сеансы с участием родителей. Более того, по просьбе родителей программа «Мое солнышко» получила продолжение – была разработана уже новая программа «Умнички» для детей раннего возраста, поступивших в детский сад. По данной программе те же педагоги, которые занимались с детьми до поступления в детский сад, ведут занятия в микро-группах по 5 человек, продолжая линию интенсивного развития каждого ребенка и привлекая к образовательному процессу членов семей воспитанников.

В результате проводимой работы позиция родителей в воспитании своего ребенка стала более осознанной, гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей, проявляют искренний интерес к жизни группы, ДОУ в целом, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Таким образом, использование разнообразных форм сотрудничества с семьями детей дошкольного возраста дает положительные результаты, а отношение семей дошкольников к совместным мероприятиям зависит от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду, а самое главное - инициативности педагогического коллектива. Всей своей работой сотрудники детского сада доказывают родителям, что их вовлечение в совместную деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, или так требуют его функциональные обязанности, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Детский сад и семья могут взаимодействовать по-разному. Поэтому педагоги детского сада стремятся превращать сотрудничество с родителями в увлекательный, творческий, взаимно обогащающий процесс.

Список использованной литературы

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94

2.Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. (Игровые ситуации, игры, этюды) Методический комплект программы «Детство». Санкт-Петербург. Детство-Пресс.2012

3.Башкирова Е.В., Куликова Н.И, Климина Л.В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Волгоград. Учитель, 2015

4.Бим-Бад Б.М., Днепров Э.Д, Корнетов Г.Б. Мудрость воспитания. Книга для родителей. - М.Педагогика, 1987.

5.Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.

6. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.

7. Дивина Е.А. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори. Детство-Пресс. Санкт-Петербург, 2013.

8.Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. - 100 с.

9. Назаренко Т.С. Идеи Ф.Фребеля в образовательной области «Коммуникация». Москва. ООО». Издательство «ВАРСОН».2012.

10. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.

11. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Методический комплект программы «Детство». Санкт-Петербург. Детство-Пресс.2012

|  |
| --- |
|  |