Мультимедиа презентации как один из видов информационных технологий, используемых на уроках в начальной школе

При изучении материала учителю необходимы иллюстрированные плакаты, схемы, графики, видеоролики. Современные информационные технологии позволяют полно и интересно проиллюстрировать содержание учебного материала с помощью компьютерных презентаций. Программа Power Point предназначена специально для сопровождения сообщения показом видеоматериалов на большом экране или на мониторе компьютера. Возможности программы Power Point позволяют создавать мультимедийные пособия со звуковым сопровождением и анимацией. Отличительной особенностью таких пособий является зрелищность, а не только информативность.

Мультимедийные презентаций являются одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе. Это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя их особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. При разработке презентации учитывается, что она: быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами; вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации; усиливает воздействие выступления. Использовать презентации можно на всех этапах урока. Это и во время актуализации знаний, и при объяснении нового материала, и при закреплении.

Цель мультимедийной презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Мультимедийные презентации могут использоваться для объяснения новой темы, контроля знаний, как средство подачи информации во внеклассной работе. Проведение урока с использованием компьютерных технологий требует от учителя огромной подготовительной работы, занимает длительное время, но все затраты окупаются результатами – эффективностью обучения, созданием мотивации ученика.

Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Если педагог сам разрабатывает свои уроки, то удается получить программный продукт, адаптированный к данному ученическому коллективу.

Систематическое использование информационных технологий позволяет облегчить работу учителя в плане создания и использования собственных баз данных, накопления методических материалов.

Мультимедийные технологии могут быть использованы:

1. Для обозначения темы- тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса.

2. Как сопровождение объяснения учителя - могут использоваться созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, создающие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты, анимации.

3. Как информационно-обучающее пособие - в обучении особенный акцент сегодня ставится на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний.

Учитель в этом случае выступает как организатор процессе учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку.

4. Для контроля знаний- использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников.

Проведение учителем урока с опорой на мультимедиа-презентацию

Презентация предполагает демонстрацию на большом экране в сопровождении автора и содержит названия основных разделов и тезисов выступления, а также неподвижные и подвижные иллюстрации (фотографии, видеофильмы, мультипликации).

Мультимедиа-выступления повышают эффективность учебно-воспитательного процесса за счёт:

1. активизации восприятия учащихся за счёт использования звуковых и зрительных демонстраций, выделения главных мыслей;
2. во время выступления учитель не поворачивается к доске, таким образом не теряет контакта с классом, не тратит время на выписывание текста на доске;
3. большой объём информации может быть получен из Интернета и с компакт дисков и воспроизведён на экране, в формате, видимом всем учащимся;
4. учащимся проще отвечать, когда он опирается на отображаемый на экране план выступления.

Мультимедиа-презентация как информационно-обучающее пособие

При разработке таких пособий важное значение приобретает формирование психологически комфортной учебной среды, где ребёнок может быстро преодолеть неуверенность в своих действиях, где создаются доверительные отношения между всеми участниками процесса и активизируется творческая, учебно-познавательная деятельность. В данном случае учитель выполняет роль тьютора.

Требования к оформлению презентаций

Стиль:

• Соблюдайте единый стиль оформления.

• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон:

• Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета:

• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

• Для фона и текста используйте контрастные цвета.

• Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты:

• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации:

• Используйте короткие слова и предложения.

• Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

• Текст к слайдам – в виде тезисов, названий и ключевых слов.

• Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение:

• Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице информации.

• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты:

• Для заголовков — не менее 24.

• Для информации — не менее 18.

• Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

• Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации:

• рамки, границы, заливка;

• разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;

• рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации:

• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов:

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

• с текстом;

• с таблицами;

• с диаграммами.

Все более широкое применение в учебном процессе находит компьютерная анимация, которая используется для обеспечения мотивированного восприятия и усвоения фундаментальных идей и представлений современной науки. Анимация - добавление к тексту или объекту специального видео- или звукового эффекта. Например, можно создать элементы текстового списка, влетающие на страницу слева по одному слову, или добавить звук аплодисментов при открытии рисунка.

Оценка эффективности ее использования производится, главным образом, методом включенного наблюдения, когда преподаватель наблюдает за реакцией учеников, оценивает с помощью опросов, как учащиеся усваивают новый материал. Однако такой способ позволяет получить лишь целостную оценку, выявить какие-то недочеты компьютерной анимации и не отвечает на вопрос, а можно ли сделать лучше и как этого достичь. Для этого необходим анализ восприятия компьютерной анимации – разделение его на элементы, доступные для оценки каждый по отдельности. Этот анализ предлагается осуществлять путем выделения определенных свойств компьютерной анимации, которые, с одной стороны, обеспечивают мотивированное восприятие и усвоение соответствующих научных идей и представлений, а, с другой стороны, восприятие каждого из этих свойств можно оценить по отдельности:

1. Распознаваемость – установление ассоциации между образами компьютерной анимации и научными понятиями.
2. Композиционное построение – гармония между всеми элементами компьютерной анимации, создающая ощущение целостности и взаимосвязи.
3. Привлекательность — концентрация (захват) непроизвольного внимания на компьютерной анимации.
4. Корректность – правильность отражения понятий и представлений современной науки.
5. Проблемность – демонстрация разных сторон одного и того же явления, разного характера его протекания при изменении параметров, требующего объяснения на основе единых представлений.

Привлекательность компьютерной анимации достигается следующими методами:

1. Использование рефлекторной реакции на движение: когда в поле зрения появляется движущийся объект, взгляд почти мгновенно, через 150 – 170 мс, захватывает объект центральным зрением и отслеживает его.
2. Воздействие на чувства и эмоции: через красоту – гармонию цвета и формы компьютерной анимации, вызывающую чувство эстетического удовольствия; через художественный образ, вызывающий определенные эмоции, душевные переживания; через демонстрацию необычного или неустойчивого, вызывающего чувства удивления, изумления и т.п. (Атапина Т. В., 2009).

Список использованных источников

1. Атапина Т. В. . Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка. «Начальная школа» №4 2009г
2. Ефимов В.Ф. Использование информационно - коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа». №2 2009г
3. Санитарные правила и нормы 2.4.2.16-33-2006. "Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы")