- название доклада

**«Использование технологии ОТСМ – ТРИЗ – РТВ**

**в развитии связной речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»**

- фамилия, имя, отчество автора

**Наулайнен Ольга Александровна**

- полное наименование организации (в скобках - сокращённое),

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка»**

**(МДОУ «Детский сад № 108»)**

город **Петрозаводск**

- должность автора

**старший воспитатель**

На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к развитию детей меняется цель образовательной работы — вместо набора знаний, умений и навыков предлагается формировать новые качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные).

Обучение и воспитание каждого ребенка требуют учета его индивидуальных качеств, особенностей, интересов, создания оптимальных условий для его полноценного развития, личностного становления, оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям не только с нормой, но и с отклонениями в развитии.

Эта категория детей особенно нуждается в своевременном выявлении присущих им нарушений и в реализации в сензитивные сроки потенциальных возможностей их психического развития психолого-педагогическими средствами. Среди детей с отклонениями в развитии особое место занимают дети с задержкой психического развития (ЗПР).

По данным отечественных и зарубежных авторов, в детской популяции выделяется от 6 до 11% детей с ЗПР различного генеза.

Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период в развитии ребенка, поэтому своевременное выявление, изучение и психолого-педагогическая коррекция ЗПР должны осуществляться как можно раньше, когда такая работа наиболее продуктивна. Это обусловлено еще и тем, что дети с ЗПР, нуждаются в более активной стимуляции умственной деятельности, чем их здоровые сверстники.

В настоящее время накоплен большой теоретический и практический материал по предупреждению и коррекции нарушений познавательной и речевой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Но при этом, часто обучение и воспитание таких детей сводится к запоминанию и воспроизведению однотипных приёмов действия, однообразных и шаблонных способов решения заданий. Традиционный подход к преодолению познавательных нарушений, доказал свою эффективность, однако снижение познавательной активности детей ставит педагогов перед необходимостью искать новые методики позволяющие повысить интерес детей к занятиям.

Находясь в поисках эффективных методов и приемов, направленных на развитие детей с ЗПР, мы обратились к ТРИЗ - технологии.

С января 2012 года в нашем детском саду начали адаптировать методы и приемы ТРИЗ - технологии в работе с детьми с ЗПР, данные методы подтвердили свою эффективность, поэтому мы продолжаем использовать данную технологию в работе с детьми с ОВЗ.

Мониторинг в середине 2016 - 2017 учебного года показал, что воспитанники имеют достаточно низкий уровень развития связной речи, детям трудно составить описательный рассказ о том или ином объекте, рассказ по картине и т.д. Мы решили использовать методы и приемы ТРИЗ – технологии для работы над описательным рассказом на основе модели Объект - Имя Признака - Значение Имени Признака.

Главный акцент был сделан на коррекционно - развивающие занятия по развитию связной речи детей с ЗПР. Предполагаем, что коррекционно - развивающая работа по развитию связной речи с использованием ТРИЗ - технологии более эффективна, чем традиционная коррекционная работа.

В январе 2017 года в группе реализовался проект «Они остались зимовать, мы им будем помогать». Перед нами стояла непростая задача – познакомить детей с новыми четырьмя именами признаками для дальнейшего использования их при составлении описательного рассказа о том или ином объекте, в частности при составлении детьми описательных рассказов о зимующих птицах.

Ранее дети были знакомы с именами признаками: цвет, форма, рельеф. Во второй 2016 – 2017 учебного года мы познакомили детей нашей группы с новыми именами признаками (чем питается; что умеет делать; размер; мое отношение к объекту).

В рамках реализации проекта «Они остались зимовать, мы им будем помогать» дети учились составлять описательные рассказы о зимующих птицах с помощью имен признаков.

На подгрупповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях учитель – дефектолог проводил игры и упражнения на развитие познавательной сферы:

* «Узнай по силуэту»;
* «Узнай по контуру»;
* «Четвертый лишний»;
* «Узнай птичку по голосу»;
* «Собери птичку и назови ее»;
* «Угадай зимующую птицу по описанию»;
* др.

Основной задачей использования ТРИЗ-технологий на коррекционно - развивающих занятиях являлось развитие связной речи, мышления, внимания, восприятия, привитие детям радости творческих открытий, снятие чувства скованности, преодоление застенчивости, одним словом развитие познавательных способностей детей.

Кроме этого, в ходе реализации проекта проводилась целенаправленная работа на развитие речевой активности детей, использовались такие игры и игровые упражнения как:

* «Назови ласково» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами);
* «Какая?» (подбор прилагательных к слову птица);
* «Что могут птицы?» (активизация глаголов по теме);
* «Для чего?» (закрепление знаний о частях тела птицы);
* «Посчитай птиц» (согласование числительного с существительным);
* «Скажи наоборот» (подбор антонимов);
* «Чей, чья, чьё, чьи?» (образование притяжательных прилагательных);
* «Подбери признак» (согласование имен существительных с прилагательными);
* и др.

Во время проведения коррекционно – развивающих занятий в игровой форме закрепились новые имена признаки. Так, например, проводя игру «Один, два, три о признаке скажи», учитель-дефектолог показывал карточку с именем признака и предлагал детям определить его. Кроме того, с опорой на признак (который отгадали) воспитанники рассказывали о зимующей птице.

Использовались такие игровые упражнения, как «Найди нужный признак по описанию». Перед детьми располагались карточки с именами признаками (как новые только изученные имена признаки, так и признаки, которые были изучены ране) учитель – дефектолог рассказывал детям подробное описание того или иного признака, детям необходимо было определить нужный признак по описанию.

Игровое упражнение «Соедини по точкам и назови признак» преследовало сразу несколько задач:

* развитие внимания, восприятия, памяти;
* развитие речевой активности;
* развитие зрительно - двигательной моторики;
* развитие навыков ориентировки на листе бумаги.

Данное упражнение привлекало детей и в то же время настраивало на правильное выполнение задания, так как неверное соединение точек и нечеткие линии могли привести к отрицательному результату (невозможно определить признак).

Также использовались такие игры, как **«**Сложи картинку и назови признак» (разрезные картинки), «Покажи признак и расскажи о нем».

Благодаря таким игровым приемам нам удалось закрепить знания детей о зимующих птицах и об именах признаках, которые помогли в дальнейшем при составлении морфотаблицы.

Перед началом работы с морфотаблицей воспитанники договорились между собой о выборе объекта (зимующая птица). Под руководством педагога дети кодировали (зарисовывали) признаки, которые характерны для объекта. Так, например, кодируя имя признака «часть – целое», дети рисовали следующее: овал - туловище, треугольник - клюв, круг - голова и т.д.

Закодировав все представленные имена признаки, приступили к составлению морфотаблицы. В первом ряду по горизонтали располагались карточки с объектами (синица, снегирь, свиристель, воробей, ворона, голубь), а в первом ряду по вертикали - имена признаки (классификация, цвет, часть – целое, размер, что умеет делать, чем питается, мое отношение к объекту). Остальные ячейки заполнялись карточками с кодированными (зарисованными) значениями имен признаков, которые дети раскладывали самостоятельно.

Рассмотрев готовую морфотаблицу и выслушав связный рассказ педагога об объекте, дети составляли свои рассказы о зимующих птицах с опорой на морфотаблиц (при этом требовалась незначительная помощь педагога).

Таким образом, реализуя проект с использованием методов и приемов ТРИЗ – технологии мы достигли положительных результатов:

* познакомились с новыми именами признаками;
* научились составлять связные рассказы об объекте;
* расширились представления о зимующих птицах, появилось желание о них заботиться;
* пополнился словарный запас;
* сформировался устойчивый интерес к живой природе.

Мы продолжили работу над проектной деятельностью с использованием методов и приемов ТРИЗ – технологии, так как она подтвердила свою эффективность. Весной 2017 года реализовались такие проекты как: «Секреты здоровья» и «Возвращаются певцы - вестники весны», которые заинтересовали детей. Работа в этих проектах строилась аналогичным образом. С опорой на морфотаблицу, выполненную детьми составлялись связные рассказы. В проекте «Секреты здоровья» дети составляли связные рассказы, что нужно делать, чтобы сохранить здоровье, а в проекте «Возвращаются певцы - вестники весны» - о перелетных птицах.

Таким образом, коррекционно – развивающее обучение детей с ОВЗ посредством проектной деятельности с использованием технологии ОТСМ – ТРИЗ – РТВ доказали, что способствуют развитию связной речи детей с ЗПР. Дети действительно могут составлять связные рассказы об объекте на основе модели Объект - Имя Признака - Значение Имени Признака.

Благодаря коррекционно – развивающему обучению и использованию проектной деятельности к концу 2016 – 2017 учебного года дети научились:

* составлять описательные рассказы;
* составлять загадки;
* задавать вопросы;
* сравнивать объекты по форме, цвету, величине;
* анализировать и классифицировать;
* группировать по заданному признаку;
* делать обобщение;
* наблюдать за живыми объектами;
* обследовать объекты с использованием зрительно – тактильного и зрительного – двигательного анализа;
* устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Кроме того, у детей сформировалась целостное восприятие и представления о различных объектах и явлениях окружающей действительности; расширился словарный запас; дети стали выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. Проекты способствуют развитию у детей познавательного интереса, активизируют общение детей между собой; усиливают взаимодействие детей и взрослых.

В дальнейшем продолжим использовать проектную деятельность с использованием технологии ОТСМ – ТРИЗ – РТВ через различные виды деятельности, привлекая всех участников воспитательно – образовательного процесса.