**«Подготовка детей к школе через проектную деятельность»,**

**Светлана Вениаминовна Попова, воспитатель МБДОУ «Детский сад №1» г. Александровск Пермский край**

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально. В понятие «готовность к школе» входят все жизненно важные сферы созревания: личностно-интеллектуальная, коммуникативная, нравственно-волевая, эмоциональная, эстетическая, физическая, мотивационная.

Как установили исследователи, главная проблема дошкольника – неумение устанавливать взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми, т.е. отсутствует коммуникативная готовность к обучению школе. Кроме того, многих детей привлекает внешняя мотивация: атрибуты школьной жизни, изменения в собственном статусе и пр.

Таким образом, нужна целенаправленная работа по развитию у старших дошкольников социально-коммуникативных навыков и воспитанию положительного отношения к школе.

**С**истематизировать представления о школе, сформировать положительное отношения, научить детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками нам помогла реализация проекта «Скоро в школу».

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Целенаправленное ознакомление детей в дошкольном учреждении с общественной и учебной жизнью школьников помогает формированию у них правильных представлений о школе, положительного отношения к учебному процессу.

Реализация проекта проходила через организацию разных видов деятельности. На занятиях и в беседах дети учились понимать сверстника, откликаться на его просьбу, вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, используя нужный темп речи, различные интонации.

В процессе занятий, как например, «Скоро в школу мы пойдем», «Когда мои друзья со мной», «Школьные правила» и т.д., словарный запас детей обогащается новыми образными выражениями. Эти занятия имели цель уточнения представлений детей о способах общения между людьми. А так же был применен метод музыкотерапии, что эмоционально настроило детей на положительное общение друг с другом, с педагогом. В беседах с детьми стремились показать значимость и важность понятия «дружба», предлагали детям назвать своих друзей и объяснить, почему они считают их своими друзьями. Обогащению и систематизации знаний детей о школе и школьных принадлежностях, развитию умения помогать друг другу способствовали дидактические игры, организация выставки «Скоро в школу».

Задачи решались в комплексе, в этом преимущество проектной деятельности. Так, после составления схем «Безопасный маршрут от школы до дома», дети повторили правила безопасности на улице, правила дорожного движения для пешеходов. Затем мы сходили на экскурсию к школе, отметив на карте пешеходные переходы и дорожные знаки.

В продуктивной деятельности дети выражали свое отношение к школе, учились взаимодействию друг с другом: рисовали школу, школьные принадлежности, лепили буквы и цифры, делали закладки для будущих учебников. Игровые упражнения, словесные и настольные игры, работа в тетрадях в клетку, решение кроссвордов и головоломок способствовали развитию внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики пальцев, что очень важно для подготовки будущего школьника.

Предлагая детям новые знания в разных видах деятельности, мы закрепляли их в сюжетно-ролевых играх. Воспитанию и развитию, закреплению качеств личности, необходимых будущему дошкольнику, помогают игры «Школа» и «Библиотека». В них отражены особенности отношения детей к школе, желание скорее стать школьниками. Игры, как правило, возникают по инициативе самих дошкольников. При дальнейшем расширении их опыта, умелом руководстве со стороны педагога они углубляются по содержанию, превращаются в длительные творческие игры. В них не только отражаются, но и творчески перерабатываются представления, полученные детьми во время экскурсий в школу.

Через игру и в игре сознание ребенка подготавливается к предстоящим изменениям условий жизни, отношений со сверстниками и взрослыми, формируются качества личности, необходимые будущему школьнику. Играя, ребенок приучается действовать в количестве сверстников, подчинять личные желания интересам товарищей, выполнять установленные правила, прилагать определенные усилия для преодоления встречающихся трудностей. В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно. Все это необходимо будущему первокласснику.

С позиции изучения коммуникативной готовности дошкольников к обучению к школе, представляется интересным выяснить, как отражается в игровом опыте старших дошкольников их отношение к сверстнику как игровому партнеру, а также представления о нормах и правилах игрового взаимодействия. В сюжетно-ролевой игре формируется умение действовать сообща, договариваться о совместных действиях, распределять роли и играть дружно, развивается связная речь, память, мышление, воспитывается желание играть в коллективе.

Для повышения компетенции родителей в вопросах школьной подготовки детей была подготовлена информационная папка «Ваш ребенок идет в школу», памятки по подготовке к школе, провели родительское собрание «Ваш ребенок будущий первоклассник». Родителей привлекли к подготовке выставки «Школьные годы родителей». Подбирая дома фотографии и свои школьные предметы, родители беседовали с детьми, рассказывали им о своей школе, делитесь воспоминаниями, отвечали на детские вопросы, что содействовало укреплению связи поколений, формированию интереса к школе, развитию коммуникативных навыков детей.

Данный проект помог в формировании положительной мотивационной готовности к школе, желании получать знания, были систематизированы представления о школе, школьных правилах. Участие в проекте способствовало сплочению детей и родителей, формированию доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, повышению социальной и познавательной активности детей, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

Список литературы:

1. Безруких М. Портрет будущих первоклассников // Дошкольное образование, 2003. - №6. - С.94.

2. Белова Е. Размышления перед школой Дошкольное воспитание, 2004. - №8. - С.80.

3. Венгер Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание, 1999. - №8. - С. 66.

4. Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе // Дошкольное воспитание, 2004. - №4. - С.42.

5. Емельянова М. Ребёнок идёт в школу // Ребёнок в детском саду, 2006. - №5. - С.21.

6. Кравцова Е., Кравцов Г. Готовность к школе // Дошкольное воспитание, 2001. - №7. - С. 81.

7. Меренков А, Буйлова Л., Кленова Н. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе // Дошкольное воспитание, 2001. - №8. - С.27.

8. Овчаренко В., Мухин А. Сотрудничество детского сада и семьи при подготовке детей к школе // Дошкольное воспитание, 1999. - №1. - С.47.