**Повышение мотивации студентов изучения**

 **иностранного языка**

Чумакова Е.С. преподаватель

Нижегородского Губернского колледжа, г.Нижний Новгород

Жукова Екатерина, студентка Нижегородского Губернского колледжа, г.Нижний Новгород, специальность Дошкольное образование

В современном мире значение иностранных языков является необходимостью для каждого образованного человека, ведь глобализация покрывает весь мир и любой успешный человек, желающий достичь определенных высот в карьере, должен владеть как минимум одним иностранным языком.

Однако, несмотря на необходимость владения иностранным языком, педагоги среднего профессионального образования сталкиваются со следующими проблемами: ученики зачастую приходят с низким уровнем владения иностранным языком, также у студентов присутствует нежелание изучения языка. Данные проблемы возникают из-за того, что они не считают необходимостью знать иностранный язык, опираясь на тот факт, что они не видят возможности использовать его в реальной жизни. Многие студенты также базируются на том, что они не способны воспринять и запомнить большой объём теоретического материала. Студенты не стремятся изучать иностранный язык ради саморазвития, а стремятся к хорошей оценке или зачёту.

В данной статье мы решили подойти к вопросу мотивации студентов, в изучении иностранного языка, не только для получения оценки или зачёта, а также для получения знаний, необходимых в современном мире, используя приёмы и методы педагога, мотивирующих студентов к обучению и осознанию значимости этого обучения.

Исходя из вышеизложенной проблемы, стоит выделить причины отсутствия мотивации студентов:

1. Отсутствие интереса к данному предмету;
2. Неинтересные методы преподавателя;
3. Отвлечение на внешние факторы.

Преодоление этой проблемы предполагает решение следующих задач:

* Развитие умения студентов ориентироваться в иностранной среде;
* Создание условий для самореализации;
* Воспитание уважения к культуре страны изучаемого языка;
* Развитие исследовательской деятельности по иностранному языку;
* Воспитание в студентах инициативности и коммуникабельности;
* Пробуждение потребности в саморазвитии и самообразования.

Пути решения данных проблем могут лежать через:

* Использование потокового видео. Появление широкополосной связи способствует появлению возможности включать видео прямо из Интернета на уроках иностранного языка. Аутентичные видеоматериалы с сайтов YouTube, также с веб-сайтов национальных телевизионных вещателей, таких как BBC или Canal + это станет фантастическим способом, чтобы заставить нерасположенных студентов познакомиться с культурой других стран;
* Проведение конкурсов и викторин от внутригрупповых до конкурсов с международным участием;
* Использование современной музыки во время занятий на целевом языке, интересующей студентов. Студенты фанатично любят музыку и это метод их очень заинтересует и понравится;
* Использование индивидуального подхода к студентам;
* Подбор современных и интересных заданий и упражнений на занятии;
* Активизация проектной деятельности, в которой решаются интересные, практические и актуальные проблемы, это позволит развить мотивацию и творческий потенциал студентов;
* Проведение праздников, посвященные традициям и обычаям страны изучаемого языка. Они позволят студентам испытать себя в роли режиссёра, также позволят создать собственный творческий проект. Принимая участие в таких мероприятиях, у студентов появляется возможность проявить свои художественные, артистические, музыкальные способности, также это поможет решить проблему самоутверждения студентов;
* Беседы по актуальным проблемам современности.

Таким образом, следует отметить, что успешность изучения иностранного языка во многом зависит от применяемых методов и приёмов изучения. Педагогу следует находить подход к каждому из студентов, через близкие и привлекающие методы обучения.

В перспективе задачей преподавателей иностранного языка в колледже является разнообразить формы образовательной деятельности и мотивировать к изучению иностранного языка как можно больше студентов, что приведёт к высокому уровню знания иностранного языка и позволит решить вышепоставленные проблемы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что изучение иностранного языка студентами колледжа имеет свои особенности, что необходимо учитывать, решая проблему развития мотивации студентов к изучению иностранного языка. Внедрение вышеизложенных методов приведёт к активности и инициативности студентов в изучении иностранного языка. На наш взгляд способы мотивации студентов к обучению, представленные обучающимися 3 курса специальности «Дошкольное образование» являются обоснованными, действенными, которые можно применять в период обучения, так и в дальнейшей работе учителей.