Урок как главный компонент в образовательном процессе.

Лебедева Виктория Анатольевна

«Урок – это зеркало общей и   
педагогической культуры учителя,   
мерило его интеллектуального богатства,   
показатель его кругозора, эрудиции»  
 В.А. Сухомлинский

Что значит сегодня понятие «современный урок»?

Находясь на новом этапе общественного развития, мы обязаны предъявлять новые требования к образованию в целом и к уроку в частности. Важным моментом является выяснить, что есть современный урок. Главной задачей образовательных заведений становится предоставление обучающимся возможности самостоятельно ставить и реализовывать учебные цели, оценивать свои достижения. В настоящее время методика преподавания иностранного языка, с учетом требований воспитания и развития творческой, компетентной, всестороннее развитой личности также претерпела изменения, а следовательно, и требования к современному уроку изменились.

Урок -самое главное в учебном процессе. Много компонентов включает в себя хороший урок: формы работы, методы, и, конечно, мастерство и профессионализм самого преподавателя.

Что означают понятия «современный» и «урок». Итак, начнём с рассмотрения основных понятий, а именно рассмотрим значения слов «современный» и «урок». Словарь Ожегова предлагает нам следующее толкование этих понятий: современный — относящийся к настоящему времени. Урок — учебный час, посвященный учебному предмету. Современный — стоящий на уровне своего века, не отсталый. Так же урок — нечто поучительное, из чего можно сделать вывод для будущего. Проанализировав определения, представленные в словаре, мы приходим к выводу, что: во-первых, современный урок — это приобщение учащихся к совокупности достижений человечества в тесной связи с современностью в течение учебного часа. Во-вторых, современный урок — это высокий уровень мастерства, умение педагога донести до учащихся нечто поучительное, соответствующее уровню своего времени и позволяющее сделать вывод для будущего. Говоря о современном уроке, конечно, очень важно понимать отличия традиционного и современного уроков. В отличие от «традиционного» «современный» урок способствует более широкому развитию познавательных возможностей учащихся. При этой структуре система дидактических средств перестраивается, и к уровню самостоятельной работы учащихся предъявляются новые требования; их познавательная деятельность все в большей мере приобретает поисковый, творческий характер. Современный урок — это совершенно новый, но в то же время не теряющий связи с прошлым, имеющий непосредственное отношение к интересам живущего человека, насущный, то есть — актуальный урок. Если урок является современным, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Преподаватель сегодня — это человек, помогающий развитию творческой деятельности, способствующей самостоятельному приобретению и усвоению новых знаний и умений. Учащийся в учебной деятельности занимает активную позицию, перестает быть пассивным участником образовательного процесса, а наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей. Все вышеперечисленное позволяет гибко варьировать структуру урока. Учебный процесс состоит из логически связанных этапов, которые отражают весь процесса обучения. Говоря об особенностях современного урока, нельзя забывать, что современный урок — это проблемный урок, то есть урок, на котором учитель преднамеренно создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся по самостоятельной постановке учебных проблем и их решению или сам ставит проблемы и решает их, показывая учащимся логику мысли в поисковой ситуации.

Итак, познакомившись с понятием «современный урок», мы рассмотрим факторы, влияющие на успешное проведение современного урока. Говоря об успешном проведении урока, следует начать с принципов его организации: — принцип свободы, т. е. обеспечение возможности для каждого ученика открывать себя в различных видах деятельности; — принцип сотрудничества, который, безусловно, базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения; — принцип толерантности, который подразумевает понимание и принятие особенностей ученика и создание благоприятной атмосферы для дальнейшего его саморазвития; — принцип терпимости, который основывается на способности снижать уровень эмоционального реагирования на неблагоприятные факторы межличностного взаимодействия.

Безусловно, современный урок должен способствовать активизации познавательной деятельности учащихся, развитие их инициативы и творчества, а также единству формирования знаний, умений и навыков учащихся (практических, умственных, специальных и общих) на трех уровнях и иметь благоприятный психологический микроклимат.

Современный урок — это, прежде всего, урок, порождённый стремлением представить ученику максимум свободы для индивидуального развития. Именно в процессе такого урока постигаются образцы высокой культуры отношений, обеспечивается возможность свободного умственного труда и интенсивного духовного развития каждого ребёнка. На таком уроке учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного и умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования её нравственных основ. Современный учитель должен демонстрировать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих и методических наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, методики и технологии его подачи. Итак, современный преподаватель:

1. Применяет различные современные формы, методы и технологии обучения,
2. Руководствуется нормами организации современного урока,
3. Создаёт благоприятный микроклимат на уроке,
4. Использует на уроке дифференцированный подход,
5. Развивает навыки самостоятельной работы учащихся,
6. Организует поисковую деятельность учащихся по самостоятельной постановке учебных проблем и их решению.

Современное образование требует личностного начала преподавателя, которое позволит давать современный урок, развивая понимание знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов. Каким должен быть современный урок — решать каждому преподавателю лично.

Литература   
1. Гин А.А. «Приемы педагогической техники». М. Вита-Пресс. М.2000.  
2. Ожегов С.И.Толковый словарь русского языка –М. 2005.   
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е.С.Савинов). - М.: Поосвещение,2010 (Стандарты второго поколения)  
4. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе – М.: Академкнига, 2009.   
5. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. «Управление образовательными системами в адаптивной школе».

6. Молодой учёный Ежемесячный научный журнал № 2 (61) / 2014