**Изучение сформированности УУД учащихся 5 классов**

*Автор – Малькина Татьяна Ефимовна, учитель русского языка и литературы*

 *МБОУ «СОШ № 94» г.Новокузнецка.*

.

**Цель:**

1. изучение мотивационной сферы учащихся как одной из составляющих личностных УУД;
2. изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

**Вид контроля:** тематический

**Методы контроля:**

- проведение диагностических работ среди учащихся 5-х классов;

- собеседование с учителями и классными руководителями.

**Анализ анкетирования «Выявление сформированности мотивов учебной деятельности учащихся 5-х классов»**

В ходе анкетирования учащимся необходимо было внимательно прочитать утверждения и подчеркнуть только те пункты (не более трех), которые соответствуют их стремлениям и желаниям.

1. Учусь потому, что на уроках интересно.

2. Учусь потому, что ругают за плохие отметки.

3. Учусь потому, что хочу больше знать.

4. Учусь потому, чтобы потом было легко работать.

5. Учусь потому, чтобы доставить радость родителям.

6. Учусь потому, чтобы не отставать от товарищей.

7. Учусь потому, что нравится учиться.

8. Учусь потому, что хвалит учительница за хорошие успехи.

9. Учусь потому, что родители наказывают за двойки.

10. Учусь потому, что за хорошую учёбу ставят в пример другим.

 11. Учусь потому, что узнаю много нового.

 Вопросы анкеты выявляют следующие мотивы:

**Познавательные**: 1, 7, 11 вопросы.

**Социальные:**

* широкие социальные - 3, 4 вопросы
* узкие социальные - 6, 10 вопросы
* избегание неприятностей - 2, 9 вопросы
* ориентация на одобрение - 5, 8 вопросы

Анализируется доминирование познавательных или социальных мотивов.

Общий вывод о сформированности учебной мотивации делается на основе анализа взаимосвязи общего отношения к школе и сформированности учебных мотивов. Высокому уровню соответствует высокий уровень общего отношения к школе и преобладание познавательных мотивов учения. Среднему уровню - средний уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения. Низкому уровню - низкий уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения (в основном преобладает мотив «избегание неприятностей».

Анализ анкетирования «Выявление сформированности мотивов учебной деятельности», проведенного в 5-х классах, показал следующие результаты:

**5 А класс** (в классе – 26 человек, участвовали в анкетировании – 22)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 | № 11 |
| Количество учащихся, выбравших данную позицию | 9 | 2 | 14 | 12 | 6 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 11 |

Познавательные мотивы:

- выбор 2-х из 3-х познавательных мотивов, т.е. их доминирование, – 8 человек (36 %);

- выбор 1-го из 3-х познавательных мотивов – 9 человек (41 %);

- не выбран ни один из познавательных мотивов – 5 человек (23 %).

Широкие социальные мотивы выбраны 60 %, узкие – 7 % учащихся 5 А класса.

Около 18 % учащихся 5 А класса ориентированы на одобрение, для 9 % характерен мотив «избегания неприятностей».

**5 Б класс** (в классе – 24 человека, участвовали в анкетировании – 20)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 | № 11 |
| Количество учащихся, выбравших данную позицию | 6 | 2 | 14 | 10 | 9 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 |

Познавательные мотивы:

- выбор 2-х из 3-х познавательных мотивов, т.е. их доминирование, – 4 человек (20 %);

- выбор 1-го из 3-х познавательных мотивов – 11 человек (55 %);

- не выбран ни один из познавательных мотивов – 5 человек (25 %).

Широкие социальные мотивы выбраны 60 %, узкие – 4,5 % учащихся 5 Б класса.

Около 27,5 % учащихся 5 Б класса ориентированы на одобрение, для 10 % характерен мотив «избегания неприятностей».

**5 В класс** (в классе – 25 человек, участвовали в анкетировании – 21)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 | № 11 |
| Количество учащихся, выбравших данную позицию | 11 | 1 | 14 | 8 | 6 | 1 | 7 | 0 | 0 | 2 | 12 |

Познавательные мотивы:

- выбор 2-х из 3-х познавательных мотивов, т.е. их доминирование, – 11 человек (52 %);

- выбор 1-го из 3-х познавательных мотивов – 7 человек (34 %);

- не выбран ни один из познавательных мотивов – 3 человека (14 %).

Широкие социальные мотивы выбраны 52 %, узкие – 9,5 % учащихся 5 В класса.

Около 29 % учащихся 5 В класса ориентированы на одобрение, для 5 % характерен мотив «избегания неприятностей».

В анкетировании принимали участие 63 учащихся 5-х классов (84 % от общего количества пятиклассников), которые продемонстрировали следующие уровни сформированности мотивов учебной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Уровни сформированности мотивов учебной деятельности, %** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| 5 А | 36 % | 41 % | 23 % |
| 5 Б | 20 % | 55 % | 25 % |
| 5 В | 52 % | 34 % | 14 % |
| **В среднем** **по 5-м классам** | **36 %** | **43 %** | **21 %** |

**Анализ теста «Сформированность навыка чтения» (методика Л.А.Ясюковой)**

Учащимся 5-х классов был предложен текст (отрывок из сказки) с пропусками, которые необходимо было заполнить подходящими по смыслу словами. Обработка выполненного теста осуществлялась путем сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. За каждое совпадение 5-классник мог получить 1 балл. Затем подсчитывалась общая сумма баллов (максимум - 10) и сравнивалась с нормативными показателями для учащихся данного класса (зона патологии по чтению не выявляется) с целью определения уровня (зоны) развития навыка чтения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Уровень патологии | Слабый уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень |
| Показатели |  | 0 - 4 | 5 - 7 | 8 - 9 | 10 |

В тестировании принимали участие 60 учащихся 5-х классов (80 % от общего количества пятиклассников), которые продемонстрировали следующие уровни **развития навыков чтения**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Уровни развития навыков чтения, чел. / %** |
| **слабый** | **средний** | **хороший** | **высокий** |
| 5 А | 6 (27 %) | 11 (50 %) | 3 (14 %) | 2 (9 %) |
| 5 Б | 6 (35 %) | 8 (47 %) | 3 (18 %) | 0 (0 %) |
| 5 В | 7 (33 %) | 9 (43 %) | 5 (24 %) | 0 (0 %) |
| **Итого** | **19 (32 %)** | **28 (47 %)** | **11 (18 %)** | **2 (3 %)** |

Выводы:

- большинство учащихся 5-х классов МБОУ «СОШ № \*\*\*», участвовавших в опросе, выбрав преимущественно познавательные и социальные мотивы, продемонстрировали средний (43 %) и высокий (36 %) уровни сформированности мотивов учебной деятельности;

- у 21 % (13 человек) опрощенных выявлен низкий уровень сформированности мотивов учебной деятельности;

- 79 % учащихся 5-х классов МБОУ «СОШ № \*\*\*», участвовавших в тестировании по методике Л.А.Ясюковой, продемонстрировали слабый и средний уровни развития навыков чтения:

- для 32 % из них (слабый уровень) единицей восприятия текста при чтении является слово или его часть (слог), т.е. эта категория учащихся способна правильно воспринимать небольшие тексты, состоящие из простых предложений;

- для 47 % учащихся (средний уровень) единицей восприятия текста при чтении является словосочетание, т.е. эта категория пятиклассников, обладая весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текстов, состоящих из длинных, стилистически усложненных предложений, воспринимает весьма приблизительно или вообще искаженно.

Рекомендации:

1) учителям-предметникам продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации 5-классников, по развитию навыков смыслового чтения и работы с текстом через:

- отбор содержания учебного материала,

- совершенствование форм, методов и приемов организации учебной деятельности;

- применение эффективных образовательных технологий;

2) классным руководителям проводить диагностику сформированности УУД не реже 2-х раз в год.