Павлова Марина Анатольевна

Преподаватель по классу аккордеона

МБУ ДО ДШИ пос. Строитель,

Тамбовский район

«Теория и практика современного урока»

Есть разные формы организации процесса обучения: урок, практическое занятие, практикум, домашняя работа и др. Урок считается одной из самых древних форм организации образовательного процесса. О формах его проведения уже написано большое количество научных статей, книг. Несмотря на изменение целей и содержания процесса обучения, возникновение современных средств обучения, образовательных технологий, урок всегда считается основной и стабильной формой учебного процесса.

Что представляет собой урок сегодня? Это главная составляющая учебного процесса, высокий уровень мастерства преподавателя, умело применяемый для развития личности учеников, их активного интеллектуального роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, формирования нравственных и моральных основ.

Любой урок нужен для решения новых задач, которые стоят перед образованием. Главные задачи урока — результативная организация познавательной и остальных развивающих разновидностей деятельности.

Урок — форма организации учебного занятия с группой людей одинакового возраста, неизменного состава. Оно проводится по стабильному расписанию, имеет постоянную образовательную программу.

Можно выделить следующие главные элементы каждого урока: объяснение нового материала, закрепление и повторение; контроль полученных знаний, умений и навыков. Может быть, любое сочетание указанных компонентов. Они оказывают непосредственное влияние на процесс построения урока, позволяют сформировать взаимную связь между этапами урока.

Любой урок многообразен, различается конкретными задачами и содержанием. Образовательный процесс разделяется на несколько этапов: ознакомление с новым материалом, закрепление, повторение, проверка и контроль, домашние задания, обобщение, формулирование выводов и др.

Самым популярным на практике является комбинированный урок [2]. Данный урок содержит в себе:

* организационную часть,
* проверка прошлого материала, выполнение домашнего задания,
* изложение нового материала,
* первоначальное закрепление полученных знаний, использование их в форме домашнего задания.

Организационная часть подразумевает проверку выполненного домашнего задания, готовность класса к занятиям. Для проверки знаний проводит опрос по прошлому материалу. Он позволяет оценить умения и навыки учащихся. Для проведения урока учитель пользуется учебником, методическими рекомендациями, сайтами, материалами других педагогов, предназначенными для улучшения организации работы.

Для первоначального закрепления знаний необходимо сочетать устную и письменную формы обучения, использовать различные формы проверки. Основным содержанием учебной работы на этом уроке является повторное осмысление ранее приобретенных знаний с целью их усвоения. Поэтому следует обратить внимание на понимание теоретического материала. Ученики должны самостоятельно находить информацию в учебнике и дополнительной литературе, грамотно излагать основную мысль в форме устного ответа или конспекта, уметь пользоваться полученными знаниями. Только после этого, убедившись, что каждый ученик знает теоретический материал, можно перейти к индивидуальному закреплению, к самостоятельной работе по закреплению новых знаний. Закрепление умений и навыков идет на нескольких уроках подряд. Материал от урока к уроку усложняется и дальше становится видно, что учащиеся все успешнее справляются с данной учебной работой [1].

Современный урок позволяет получить познания на базе комбинации разных средств, образовательных способов. Широкое распространение получили различные формы деятельности. Подобный урок предоставляет учащемуся множество возможностей для раскрытия личности. На практике во время проведения урока применяется индивидуальный подход к каждому ученику; для обучающихся создается доброжелательная и комфортная обстановка, они ощущают взаимопонимание, испытывают радость и увлеченность. Современный урок выступает в качестве стимула для развития познавательной и творческой активности учеников.

Список использованных источников:

1. Зотов Ю.Б. Организация современного урока : Кн. для учителя / Ю. Б. Зотов; Под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Просвещение, 1984. - 144 с.; 21 см.

2. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с.

3. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика : от идеи до практики / С.Д.