**Свечникова Г.А., методист**

КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»

г. Барнаул

**Учебное занятие как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования**

***Аннотация***

*Статья адресована  педагогу или воспитателю, который изучает особенности, функции учебного занятия в системе дополнительного образования детей, специфику его организации, а также методисту, который стремится помочь педагогам успешно выстроить образовательный процесс на основе рассматриваемых этапов проведения занятия с описанием их задач и содержания.*

Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера  (Д. Дьюи).

Что такое образовательный процесс в дополнительном образовании, чем он отличается от образовательного процесса в общеобразовательной школе?

В системе дополнительного образования образовательный процесс детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную как на решение задач обучения, так и воспитания, развития личности. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не предполагает жестких рамок. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

По словам выдающегося педагога-новатора В.Ф. Шаталина «Основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучиться». Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда – повышенные требования к его личностным качествам.

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение и воспитание детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету, развитие способностей, воспитание морально-этических знаний).

На основании понятия можно выделить три основных аспекта учебного занятия:

* Занятие – структурный элемент образовательного процесса.
* Занятие – своеобразная лаборатория, где происходит развитие личности ребенка.
* В ходе занятия совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога.

Функции учебного занятия:

Дидактические (обучающие) определяющие основной путь получения ребенком образования, процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков.

Изучение нового материала (получение знаний и ознакомление со способами действия в изучаемой области).

Совершенствование способов действий и знаний (актуализация, пополнение, обобщение, систематизация, закрепление).

Контроль и коррекция (исправление) способов действий и знаний.

Демонстрация способов действий и знаний (показ достижений).

Воспитательная функция, направленная на передачу учащимся (новым поколениям) социально-культурного опыта, целенаправленное воздействие на становление личности, обеспечивающее ее социализацию и самореализацию.

Мотивационно-стимулирующая функция, направленная на формирование мотивации (побуждений, вызывающих активность) и стимулирование (поощрение) познавательной и творческой активности учащихся.

Коммуникативная функция.

Эвристическая (творческая) функция, направленная на организацию деятельности ребенка, результатом которой является создание им новых материальных и духовных ценностей (изделий, макетов, чертежей, художественных произведений и номеров, идей, гипотез и т.д.).

Проективно-прогностическая определяющая дальнейший путь и перспективы обучения и развития ребенка.

Эмоционально-позитивная содействующая получению ребенком радости от познания, общения и творчества, достижения успеха.

В целом занятие любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов:

1. организационного;
2. проверочного;
3. подготовительного;
4. основного;
5. контрольного;
6. рефлективного (самоанализ);
7. итогового;
8. информационного.

Представленные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей и типа занятия. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

Каждый этап занятия позволяет педагогу решить определенную задачу.

Задачей организационного этапа является подготовка детей к работе на занятии через организацию начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизацию внимания.

Проверочный этап необходим для установления правильности и осознанности выполнения домашнего задания, диагностики усвоения, выявления пробелов и их коррекции.

На подготовительном этапе педагогом обеспечивается мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание основного этапа выстраивается в зависимости от типа занятия.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2.  Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4.  Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

На контрольном этапе педагогу предстоит выявить качество и уровень овладения знаниями, и провести коррекцию. В качестве инструментария могут выступать тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основной задачей рефлективного этапа выступает мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы позволяет итоговый этап учебного занятия. Педагогом сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели. За этим обязательно должно последовать поощрение ребят за эффективную работу на занятии.

Информационный этап обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Подводя итог, можно сказать, что верно выстроенное занятие с использованием соответствующего спектра методов и форм осуществления деятельности позволяет педагогу дополнительного образования вырабатывать профессиональную тактику ведения занятий, а детям проявлять себя в различных видах деятельности.

**Литература**

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/А. Гин. - М.: Вита-пресс, 2016. - 112 с.
2. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: Учебно-методическое пособие/В. Иванченко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 341 с.
3. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие/Т. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
4. Сталеренко, Л. Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия»/ Л. Сталеренко. - Ростов н/ Д: Феникс, 2000. – 448 с.