***Крашенинникова П.А.,*** *студент 3 курса*

*Технический институт ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова», г. Нерюнгри*

***Научный руководитель: Шахмалова И.И.,***

*Технический институт ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова», г. Нерюнгри*

**Особенности формирования коммуникативных умений и навыков детей среднего дошкольного возраста**

Одним из важнейших условий развития личности дошкольника является готовность к коммуникативному воздействию с окружающим миром, а также умение устанавливать стабильные взаимоотношения с другими людьми. Регулируя поведение, маленький человек уже учится определять свое положение в обществе.

 Высокий уровень коммуникативности является ключом к успешной адаптации человека в любой социальной среде, определяя практическую значимость формирования коммуникативных умений и навыков с самого раннего детства.

В пункте 3.3.7. «Коммуникация» из Федерального государственного требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования расписано требование, которое направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

1) «развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

2) развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

3) практическое овладение воспитанниками нормами речи» [3, раздел III, п. 3.3.7.].

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, одной из основных задач является «формирование…и межличностных отношений» [2].

В основе различных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, В. В. Давыдовым, Д. Б. Элькониным, А. В. Запорожцем и др. Основываясь на ней, М. И. Лисина, А. Г. Рузская, Т. А. Репина рассматривали общение как коммуникативную деятельность. В своих исследованиях они отмечали, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию дошкольника.

На современном этапе дошкольного образования особое значение приобретает формирование у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.

М. И. Лисина выделяет три основные категории средств общения:

1. экспрессивно-мимические;

К ним относят мимику, взгляд, выразительную вокализацию и движения тела.

2. предметно-действенные;

Выражаются в позах, локомоторных и предметных движениях, действенными манипуляциями (приближение, отдаление, отталкивание, желание телесного контакта).

3. речевые;

К речевым относят различные высказывания, вопросы и ответы на них.

На данном этапе современной педагогики преобладает точка зрения М. И. Лисиной, Т. А. Репиной, А. Г. Рузской, согласно которой термины «общение» и «коммуникация» рассматриваются как синонимы. Также ими были выделены основные коммуникативные компоненты:

1. «Предмет общения - другой человек, партнер по общению как субъект.

2. Потребность в общении состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью - к самопознанию и самооценке.

3. Коммуникативные мотивы - то, ради чего предпринимается общение. Мотивы общения должны воплощаться в тех качествах самого человека и других людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих.

4. Действия общения - единица коммуникативной деятельности, целостный акт, адресованный другому человеку и направленный на него как на свой объект. Две основные категории действий общения - инициативные акты и ответные действия.

5. Задачи общения - цель, на достижение которой в данных конкретных условиях направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе общения. Мотивы и задачи общения могут не совпадать между собой.

6. Средства общения - это операции, с помощью которых осуществляются и действия общения.

7. Продукты общения - образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения» [1, с. 31-57].

Потребность в общении рождается из стремления ребенка к самопознанию и самооценке. Именно с помощью общения со сверстниками в детском саду дети познают и других, и себя. Ребенку намного легче сравнивать себя со сверстником нежели со взрослым. Коммуникация со сверстниками способна сполна удовлетворить потребность в оценке и потребность самому оценивать партнера.

В дошкольном возрасте у детей впервые складывается общественное мнение, которое влияет на формирование личности. Взаимодействие детей резко изменяется, появляется инициирование общения. Дети начинают играть не только рядом, но и вместе. Обнаруживается коммуникативная потребность детей в общении друг с другом. Ребенок начинает чаще делиться с другими детьми, начинает получать удовольствие от их общества.

Взаимоотношения детей среднего дошкольного возраста определяются, главным образом, наличием или отсутствием у ребенка нравственных качеств, которые имеют важное значение для всей группы.

Поэтому педагогу необходимо повышать социометрический статус детей в группе, организовывая правильно общение, чтобы у детей не появились негативные эмоциональные состояния. У многих детей уже в дошкольном возрасте формируются и закрепляются негативное общение со сверстниками, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия.

Причин возникновения проблем в общении у детей дошкольного возраста может быть несколько. Это и высокая тревожность, слабая социальная рефлексия, неудовлетворенная потребность в общении, низкий социальный статус ребенка, недостаточное развитие эмоциональной сферы, различные формы детской нервозности (невропатии, страхи).

Чтобы помочь таким детям необходимо как можно раньше планомерно и целенаправленно вести работу по формированию у них коммуникативных навыков, совместная с педагогом деятельность по формированию навыков общения, не только обогатит опыт детей, но и способна смягчить и даже полностью устранить отмеченные выше проблемы. Что в свою очередь окажет благоприятное влияние на формирование желаемой модели детского поведения. Вовремя определить проблемные формы общения и помочь ребенку преодолеть их - важнейшая задача педагогов.

Для этого мы изучили психолого-педагогический опыт специалистов РФ и РС (Я) по теме особенности формирования коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста. В ходе изучения опыта данных специалистов были выделены такие *методы* как консультирование, тренинг, игры, анкетирование, арт-терапия, сказкотерапия, музыкальная терапия.

*Формы*: психолого-педагогическое сопровождение, информационно-просветительская деятельность, пресс-конференция, педагогический совет, дискуссия. Также в ходе изучения литературы часто встречался такой вид работы как *упражнение*.

Также нами был подобран диагностический инструментарий по выявлению уровня развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста и подготовлена коррекционно-развивающая программа. Выбраны такие методики как:

- методика определения самооценки детей «Лесенка» (В.Г. Щур);

- диагностика коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, состоящая из 4 небольших методик;

- диагностическая анкета уровня коммуникативных способностей ребёнка (заполняется воспитателем).

Эффективность педагогического сопровождения развития коммуникативных умений у детей среднего возраста в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается реализацией следующих условий: создание благоприятного психологического климата в группе дошкольного образовательного учреждения; реализация комплекса игровых тренингов, обеспечивающего поэтапное развитие коммуникативных умений; субъектная позиция педагога в процессе взаимодействия с воспитанниками; обеспечение единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов личности ребенка в процессе совместной игровой деятельности; вариативность и рефлексивный характер игровой деятельности.

Квалифицированная диагностика позволит педагогам выбрать такие приемы и методы по развитию уровня коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста, при которых будет виден результат их деятельности в этом направлении.

Широкое использование игровых методов и приемов, где игра выступает своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений ребенка с окружающим миром и людьми позволяет ребенку активно изучать и осваивать окружающий мир и является непременным условием разностороннего развития личности.

**Список литературы:**

1. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1986. - С. 31-57.
2. Постановление РФ от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» до 2025 года. Режим доступа: http: //www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/>