**Рекомендации по изучению темы 8 «Америка – Новый свет»**

по УМК «География: Страноведение. 7 класс»

О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким, В. И. Сиротина

**Разработала: учитель географии Распутина Наталья Васильевна Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск»**

**«Средняя школа № 2 им. В.Ф. Филиппова»,**

**первая квалификационная категория**

Данные методические рекомендации предназначены для учителей географии основной школы.

УМК «География: Страноведение. 7 класс» О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким, В. И. Сиротина создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной основной образовательной программы (ПООП).

Согласно методике авторов процессы и явления, происходящие на Земле, рассматриваются сквозь призму отдельных стран, объясняются особенностями природы, истории, населения, хозяйства и культуры стран и регионов. При таком подходе страна выступает главной таксономической единицей проводимых оценок и анализов.

Подобная подача материала нацелена на возможность использования индивидуального подхода как к отдельным ученикам, так и к классам с разным уровнем знаний и способностей.

На изучение каждого региона отводится, как правило, один урок. После изучения стран и регионов одного материка рекомендуется проводить уроки обобщения, целью которых является, наряду с формированием индивидуальных образов стран (регионов), формирование целостного образа материка во всем его природном и культурном многообразии.

Учитывая рекомендации авторов, современные возможности школьников, доступ к коммуникациям была разработана модель изучения региона Америка – Новый Свет (Тема 8).

**Цель:** создать условия для успешного освоения темы,

**Задачи:**

1. Образовательные – сформировать географические знания и представление о физико-географическом положении Северной Америки, познакомить с открывателями и исследователями.
2. Развивающие – продолжать развивать умение добывать нужную информацию, работая с текстовой информацией, картами атласа, продолжать учить находить физико-географические объекты на карте.
3. Воспитательные – формировать нравственные ценности учеников, изучая население и историю других материков.

**Ожидаемые результаты:** изучение темы должно не только повысить уровень знаний, развить географическую грамотность, но и прочно закрепить эти знания в процессе **работы над проектом: «Создание географического лото».**

Географическое лото - это игра, в которой участники должны закрыть ячейки своей игровой карточки специальными жетонами. Для этого нужно ответить на вопрос, написанный на жетоне. На игровой карточке ответ дан в виде иллюстрации, например, фото исследователя, географа, кусочка карты, рисунка гор, вулкана, озера или реки, изображения народного костюма, прибора и т.д. Подсказкой будут служить номера на жетоне и ячейке игровой карточки.

Такая игра послужит хорошим условием для прочного закрепления знаний, её можно передавать из рук в руки, играть дома, в школе, заниматься с ребятами из младших классов.

Условием создания игры является подбор вопросов и иллюстраций-ответов. Составлять вопросы и находить иллюстрации будут непосредственно сами ученики в ходе изучения параграфов темы. Обязательно нужно выявить 3-4 учеников, которые умеют на хорошем уровне работать в компьютерной программе, чтобы вопросы и ответы фиксировать в электронном варианте.

**Методика работы над проектом:**

**«Создание географического лото «Новый Свет» во время уроков**

В рабочей тетради каждый урок все записи оформляются в виде таблицы из двух столбиков. Работа может происходить по 3 сценариям, которые можно менять в зависимости от количества теоретической информации, особенностей и возможностей класса.

1 сценарий. 3 этапа (30 мин): самостоятельное ознакомление с теоретической информацией в учебнике (10 мин), подбор (в паре) и запись вопросов и ответов в таблицу (10 мин), викторина «Ты – мне, я – тебе» (10 мин): задают по очереди вопросы друг другу.

2 сценарий. По заданию учителя группа ребят из 3-4 человек заранее готовит вопросы и находит ответы по параграфу учебника. На уроке они раздают листочки с вопросами одноклассникам, те вклеивают их в тетрадь в таблицу и затем, читая параграф, ищут и записывают ответы. В это время та группа ребят работает с дополнительной литературой. Проверка работы осуществляется через викторину «Ты – мне, я – тебе».

3 сценарий. Аналогичен второму, только вопросы заранее готовит учитель, выдает ребятам на уроке, они ищут ответы и записывают в тетрадь.

После викторины общим советом выбираются наиболее удачные для создания лото вопросы (отмечаются в тетради).

Примерный вид тетради ученика:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: Общая характеристика материков  Северная Америка и Южная Америка | |
| 1. На территории какой страны существовали древние государства ацтеков? 2. Как называют потомков смешанных браков индейцев и европейцев?     Домашняя работа (записать 5 вопросов и ответов, информации о которых нет в учебнике) | Мексика  Метисы |
| Тема урока: Канада | |
| 1. Самая северная страна Нового Света? 2. Какая страна является второй по площади? 3. Полярный исследователь, которому удалось первым пройти из Атлантического океана в Тихий через Северо-западный проход?    Домашняя работа.  1.  2.  3. | Канада  Канада  Руаль Амудсен |

В оставшееся время осуществляется работа с картой атласа и контурной картой. Поиск географических названий, встретившихся в параграфе и указанных в списке. А также работа у доски с картой. Более подробно описано в следующем пункте.

Домашним заданием является:

1. повторение параграфа;
2. устные ответы на вопросы после параграфа;
3. продолжение работы с контурной картой, нанесение объектов из списка номенклатуры на карту материков (не менее 10 за одну работу)
4. составление 5 новых вопросов в дополнительной литературе.

**Методика работы с номенклатурой**

На первом уроке детям выдается список географических названий, которые они обязательно должны уметь показывать на карте.

Список вклеивается в тетрадь. Сначала детям предлагается его прочитать, отметить галочкой слева, названия, которые они слышали и знают положение на карте. Затем можно спросить 1-2 человек, тех, кто уже сможет показать на карте объекты из списка. Такое задание даёт возможность более сильным ученикам проявить себя.

Соответственно, в каждой домашней работе целесообразно давать задание: находить географические объекты на карте и наносить их на контурную карту, оценка за которую станет одной из итоговых на контрольном уроке. Проверка выполнения домашнего задания и оценивание учеников проводятся на каждом уроке в течение 7 минут в начале или в конце урока: 2 человека показывают на географической карте у доски объекты, названия которых по очереди говорят остальные ученики класса. Для получения положительной оценки нужно показать не менее 7 объектов.

**Тематическое планирование, 10 часов**

(из них 1 час – повторение, 1 час – контроль)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Форма работы** | **Обязательные знания** |
| 1 | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. | Работа над проектом.  Работа с номенклатурой. | Понятия. Метис, мулат, самбо.  Персоналии. Христофор Колумб, Александр Маккензи, Александр Гумбольдт, Витус Беринг, А. И. Чириков, Г. И. Шелихов, А. А. Баранов. |
| 2 | Канада. | Работа над проектом.  Работа с номенклатурой | Понятия. Прерия, инуит. |
| 3 | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. | Работа с номенклатурой.  Работа над проектом. | Понятия. Каньон, пыльная буря, торнадо, желтозем, краснозем. |
| 4 | Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? | Работа с номенклатурой.  Практическая работа 1: Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.  Работа над проектом. | Понятия. Индейцы, резервация, деловой центр, ферма |
| 5 | Центральная Америка и Вест­Индия. | Работа с номенклатурой.  Работа над проектом. | Понятия. Суккуленты, смог, мангровые заросли (мангры), ураган.  Персоналии. Христофор Колумб. |
| 6 | Бразилия. | Работа с номенклатурой.  Практическая работа 2: Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны).  Работа над проектом. | Понятия. Сельва. |
| 7 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. | Работа с номенклатурой.  Работа над проектом. | Понятия. Внутреннее плоскогорье, горная степь, пояс «вечной весны».  Персоналии. Симон Боливар. |
| 8 | Ла-платские страны. | Работа с номенклатурой.  Работа над проектом. | Понятия. Пампа, креол. |
| 9 | Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет». | Работа над проектом. |  |
| 10 | Итоговый контроль. | Проверка работы в контурной карте.  Контрольный тест, состоящий из вопросов лото.  Игра в лото в качестве проверки. |  |

Приложение 1. Карточка с номенклатурой для учеников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **моря:**  Карибское  Саргассово |  | **заливы:**  Гудзонов  Калифорнийский  Мексиканский  Ла-Плата |
|  |  |  | **проливы:**  Дрейка  Магелланов |
|  | **острова:**  Алеутские  Багамские  Баффинова Земля  Бермудские  Большие Антильские  Гавайские  Гренландия  Канадский Арктический архипелаг  Малые Антильские  Ньюфаундленд  Галапагосские  Огненная Земля  Пасхи |  | **полуострова:**  Аляска  Калифорния  Лабрадор  Флорида |
|  | **реки:**  Колорадо  Колумбия  Маккензи  Миссисипи  Миссури  Ниагара  Святого Лаврентия  Амазонка  Мараньон,  Ориноко  Парана  Укаяли  Уругвай |  | **озера:**  Большое Медвежье  Большое Невольничье  Большое Соленое  Верхнее  Виннипег  Гурон  Мичиган  Онтарио  Эри  Маракайбо  Титикака |
|  | **горы:**  Аппалачи  Кордильеры  Мак-Кинли (с 2015 г. — Денали)  Аконкагуа,  Анды  **вулкан**:  Орисаба |  | **равнины**:  Великие  Миссисипская низменность  Центральные  Амазонская низменность  Бразильское плоскогорье  Гвианское плоскогорье  Лаплатская низменность  Оринокская низменность |
|  | **страны**:  Канада (Оттава, Монреаль),  Куба (Гавана),  Мексика (Мехико),  США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес),  Аргентина (Буэнос-Айрес),  Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро),  Венесуэла (Каракас),  Перу (Лима). | | |

Список литературы:

1. География: Страноведение. 7 кл.: учебник/О.А. Климанова В. В. Климанов, Э. В. Ким, В. И. Сиротин; под ред. О.А. Климановой.- 5-е., изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.
2. География: Страноведение. 7 класс: методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким, В. И. Сиротина; под ред. О. А. Климановой «География. Страноведение. 7 класс» / О. А. Климанова, Э. В. Ким, А. В. Румянцев, О. А. Панасенкова. — М. : Дрофа, 2018