**Работа с детьми младшего дошкольного возраста по развитию речи**

Вороная Н.А.

воспитатель МБДОУ д/с №100 г. Таганрога

voronayana@yandex.ru

Иващенко А.С.

воспитатель МБДОУ д/с №100 г. Таганрог

alinasemenyakina@yandex.ru

Самовилова А.В.

учитель – логопед МБДОУ д/с №100 г. Таганрога

samovilova.alla@yandex.ru

В общей системе онтогенетического развития речи младший дошкольный возраст занимает особое место. Многие исследователи, изучая развитие речи ребенка в норме, отмечают необыкновенно быстрое ее усвоение за короткий период преддошкольного и дошкольного детства. Овладение речью происходит практическим путем, т.е. в процессе общения с окружающей действительностью.

Важной задачей обучения детей раннего возраста является развитие у них коммуникативной функции речи. В методологических работах В.А. Петровой, Г.М. Ляминой, М.И. Поповой и др. большое значение придается связи нового слова с обозначаемым предметом, движением, признаком, так же обращается внимание на необходимость многократного повторения взрослым и включения этого слова и предмета, который оно обозначает, в практическую деятельность ребенка.

Знание особенностей и закономерностей [развития речи](http://logoped18.ru/stati/development-speech-in-rate.php) в норме позволяет сформулировать основные требования к содержанию обучения детей с нарушениями речи, отбору наиболее эффективных приемов, обеспечивающих коррекцию речи.

Определение содержания обучения и воспитания детей проводится одновременно с выбором детской деятельности, наиболее благоприятной для осуществления коррекционной работы – это необходимо для всестороннего развития ребенка.

Решающее значение приобретают те виды детской деятельности, в процессе которых легко обеспечивается связь слова с предметом, действием, признаком, многократность повторения слова, как взрослым, так и ребенком, а так же осуществления ребенком каких-либо действий с предметами.

Основной вид деятельности дошкольника – [игра](http://logoped18.ru/logopedic-games/logopedicheskie-igry.php). Игре придается большое значение не только как средству развития речи, но и как средству всестороннего развития и воспитания ребенка. Использование различных игр (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и др.) для формирования речи позволяет обеспечить связь слова с предметом, действием, признаками и включить речь в практическую деятельность детей с предметами.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений и т.д., также создаются условия для развития речи с использованием наглядного материала.

Благодаря наглядной опоре можно обеспечить связь слова с реальным предметом, движением, признаком, т.е. применить прием связи слова с обозначаемым объектом, который при нормальном развитии речи используется в группах более раннего возраста. Занятия по изобразительной деятельности позволяют включить слово в практическую деятельность самих детей.

Для построения высказывания наряду с существительными в активной речи ребенка должен быть определенный запас глаголов. Исследованиями М.М. Кольцовой доказано, что ребенок значительно быстрее овладевает новыми словами, если он действует с предметом сам.

Благоприятным для формирования и развития речи детей являются и занятия по развитию элементарных математических представлений, широко оснащенные разнообразным наглядным материалом, с которым действуют дети, выполняя задания.

Система формирования речи детей младшего дошкольного возраста представляет собой постепенное развитие связной речи – от слова к словосочетанию, предложению и рассказу, от ситуативной формы до контекстной. Учитываются все особенности устной разговорной речи: ее непроизвольность, свернутость, наличие невербальных средств коммуникации, особый синтаксис и грамматика.

Главным принципом отбора и группировки материала называется тематическим. Изучение темы осуществляется на разных занятиях и играх. Условием осуществления принципа является концентрированное его изучение, т.е. изучение в течение какого-то недлительного времени, например, одной недели, ежедневно. Этим обеспечивается многократность повторения, что важно для восприятия речи детьми, и для ее активизации.

На занятиях по конструированию дети учатся составлять предмет из частей (складывать разрезные картинки, кубики); группировать предметы по величине, форме и цвету, что способствует развитию мелкой моторики рук и преодолению речевого недоразвития.

Важным достижением детей в обучении считается появление у них речевой активности и желание говорить. Они отвечают на вопросы взрослых, по своей инициативе вступают в общение с воспитателем, логопедом, друг с другом. Нужно стремиться воспитывать у них навыки работы с различными игровыми и картинными материалом, который необходим при последующей работе по формированию навыков речевого общения.

Литература:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», Воронеж, 2001 г.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников», Москва, 1990 г.
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Санкт – Петербург, 2008 г
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3-4 лет», Москва, 2010 г.