**Доклад на тему:**

**«ОСНОВЫ СОВМЕСТНОГО ЧТЕНИЯ С ДЕТЬМИ**

 **ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Татаурова Светлана Васильевна

воспитатель

ГБДОУ детский сад №9 комбинированного вида,

Приморского района, Санкт-Петербурга

В данном докладе я хотела бы выразить несколько мыслей об особенностях и значении совместного чтения с детьми дошкольного возраста.

Предлагаю начать с определения того, что мы с Вами считаем процессом чтения:

**Настоящее чтение – это процесс интерпретации или понимания письменных знаков**, **которые ребенок воспринимает зрительно или тактильно.**

Исходя из вышесказанного, давайте определим, какова же цель совместного чтения с детьми.

Здесь первостепенной целью для детей дошкольного возраста, я считаю: **необходимость** **пробудить интерес ребенка к самому процессу чтения.** К сожалению, мы воспитатели, во время своей работы, сколь много бы не уделяли внимания совместному чтению, вряд ли сможем пробудить такой интенсивный интерес, который способны пробудить родные и близкие ребенка в домашних условиях. Почему так происходит? К сожалению, мы - воспитатели не можем позволить себе во время образовательного процесса просто сесть и с умным, глубоко заинтересованным видом читать свои книги. А родители детей, дома, могут это сделать. Мы с Вами помним, что дети в первую очередь стремятся стать похожими на взрослых. Они все время подражают нам, нашим действиям, которые наиболее часто наблюдают со стороны. Они впитывают наши нормы речи и наши привычки.

Одним из основополагающих законов успешного развития детей в гуманной педагогике является **СТРЕМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ К ВЗРОСЛЕНИЮ.** Дети хотят скорее стать взрослыми, поэтому они так часто подражают нам - взрослым, хотят проводить с нами больше времени, интересуются нашими делами, следят за нашими привычками и т.д. А теперь вопрос: **ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ АКТУАЛЬНОЙ СЕГОДНЯ ПРИВЫЧКА ЕЖЕДНЕВНОГО ЧТЕНИЯ РАЗНОГО РОДА КНИГОПЕЧАТНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (имеется в виду самостоятельное чтение)?** Оставим этот вопрос открытым.

Ребенок, который регулярно видит близкого человека в процессе работы с энциклопедиями и справочниками, в будущем, будет отлично разбираться в литературе подобного рода, а ребенок, который видит родного человека с газетой или книгой в руках, обязательно захочет узнать о том, что происходит и для чего это нужно – значит у него обязательно возникнет непреодолимое желание научиться читать! В таком случае процесс приобщения к чтению у дошкольника будет протекать природосообразно и потребует гораздо меньше усилий и времени, чем у ребенка школьного возраста.

Итак, сделаем **первый ВЫВОД:** РЕБЕНОК ВРЯД ЛИ ЗАИНТЕРИСУЕТСЯ ЧТЕНИЕМ, ЕСЛИ ВОКРУГ НЕГО ЕЖЕДНЕВНО НИКТО ИЗ БЛИЗКИХ ЕМУ ЛЮДЕЙ НЕ ЧИТАЕТ КНИГИ. Значит необходимо регулярно проводить работу с родителями в данном направлении.

А теперь еще один вопрос: полезно ли читать детям перед сном, то есть применять чтение в качестве снотворного для детей? И что мы вкладываем в понятие «совместное чтение»? Попробуем разобраться…

**«Совместное чтение»** - значит, читаем вместе, несмотря на то, что ребенок еще не владеет навыком чтения – он выступает в качестве полноценного участника в процессе совместного чтения. Это значит, что он внимательно слушает, запоминает прочитанное, понимает, то о чем идет речь, пытается рассуждать о прочитанном. Как это может происходить? Здесь необходимо отметить следующее:

1. Не стоит стремиться прочитать много текста в один присест. Читайте небольшими отрывками, но подробно обсуждайте их. Перед началом прочтения последующего отрывка, вспоминайте, о чем читали в прошлый раз. В процессе чтения, задавайте малышу вопросы, буквально по каждому предложению (абзацу), если он затрудняется ответить – перечитывайте снова, говоря ему: «Давай читать внимательно, нам нужно найти ответ на вопрос», перечитывая, Вы стараетесь выделить силой голоса ту часть текста, по которой Вы не получили ответ ребенка.
2. Читать следует с увлечением, красиво, уверенно, эмоционально. Каждый раз необходимо заранее готовить выразительное чтение выбранного отрывка. Нужно стараться, чтобы выбранный отрывок был логически оконченным. Заранее продумать вопросы, которые нужно задать – эти вопросы должны будут отразить главную мысль или тему отрывка.
3. Надо обязательно помечать незнакомые детям слова, чтобы объяснить их при необходимости. Когда мы спрашиваем у ребенка знает ли он значение того или иного слова, мы имеем возможность отметить для себя на сколько развит активный словарный запас малыша. Нужно помнить и о том, что дети дошкольного возраста не имеют нашего жизненного опыта, поэтому простые для нашего понимания слова часто бывают им совсем не понятны.
4. Когда ребенок отвечает на наши вопросы, формируется его грамматический строй речи - согласование слов в предложении – это очень сложный процесс, его необходимо тренировать, добиваться того, чтобы ответы не были односложными. Помним правило: какой вопрос – такой ответ, например: «Какие деревья росли на лесной опушке?» - «На лесной опушке росли ели и сосны» (а не просто «сосны, ели»).
5. В процессе обсуждения прочитанного надо стараться рассуждать и фантазировать вместе. Для этого можно придумать различные неожиданные вопросы, например: «Как ты думаешь, где бы жили белки, если бы на опушке не росли сосны и ели?...», «А я думаю…».
6. По окончании чтения сказки вместе формулируем тему и главную мысль всего произведения - выделяем мудрость того или иного произведения.

Аналогично мы с ребятами прорабатываем и тексты стихотворений перед их заучиванием наизусть. Такой анализ текстов позволяет ускорить процесс заучивания, потому, что дети хорошо понимают их смысл, в то же время значительно улучшается и качество исполнения стихотворений детьми.

Эти, казалось бы, простые правила творят чудеса. Мы должны научить родителей использовать эти правила, иначе наша работа вряд ли может привести к успеху.

Второй **ВЫВОД: К СОВМЕСТНОМУ ЧТЕНИЮ ЛУЧШЕ ГОТОВИТЬСЯ ЗАРАНЕЕ. В СОВМЕСТНОМ ЧТЕНИИ ПРИНИМАЮТ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ КАК МИНИМУМ ДВОЕ: ВЫ И РЕБЕНОК.**

Мы не просто читаем, а тренируем детей в осознанном чтении. Уже сегодня приучаем детей к культуре чтения. Стараемся организовать процесс так, чтобы все прочитанное стало понятым каждому ребенку. Стараемсяучить их рассуждать и фантазировать, отстаивать свое мнение. Так мы тренируем ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ и РЕЧЬ детей, что является основой для их успешной учебной деятельности в школе.

Уже в первом классе у родителей ребенка есть возможность столкнуться с проблемой того, что ребенок не понимает текст элементарной задачи по математике. Работу по предотвращению такой проблемы мы решаем уже сегодня в процессе увлекательного совместного чтения с детьми.

Этот факт можно успешно использовать в качестве побуждения родителей к действию.

Третий **ВЫВОД: СОВМЕСТНОЕ ЧТЕНИЕ С ДЕТЬМИ ЯВЛЯЕТСЯ НОПОСРЕДСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКОЙ К ШКОЛЕ.**

Каким образом еще можно пробудить интерес к чтению? Нужно подбирать подходящую литературу, интересную нашим детям и актуальную для них.

Важно отметить и качество самой книги: она должна быть яркой, с обилием иллюстраций (дети до 7 лет характеризуются наглядно-образным мышлением – чем больше выразительных иллюстраций – тем лучше). Идеально – когда на странице не много текста и большая соответствующая ему иллюстрация – такую книгу ребенок захочет быстрее научиться читать самостоятельно, так как его не будет пугать непреодолимое количество текста, а иллюстрация поможет понять его.

А ГЛАВНОЕ: **СОВМЕСТНОЕ ЧТЕНИЕ МОЖЕТ ДОСТАВИТЬ БОЛЬШОЕ УДОВОЛЬСТВИЕ НЕ ТОЛКО РЕБЕНКУ, НО И ВЗРОСЛОМУ, ведь взрослым дается возможность заново переосмыслить знакомые литературные произведения и открыть для себя новые знания.**

**ЧИТАЙТЕ С УДОВОЛЬСТВИЕМ!**