Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение

«Детский сад «Алёнушка».

Забайкальский край, г. Борзя.

Новикова Гюльшан Карагезовна, воспитатель.

**Тема: «Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через современные формы взаимодействия».**

**2020г**

*Содержание*

*Глава 1 Пояснительная записка……………………...………..….....…….3*

*Глава 2 Методическая разработка……………………………………..…6*

*2.1.Формы взаимодействия педагогов с родителями...................................7*

*2.2.Взаимодействие с родителями в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ …….............................................................7*

*Вывод………………………………………………………………..……....11*

*Список литературы........................................................................................13*

*Приложения……………………………………………………………...….14*

**Пояснительная записка**

В программе выделяется специальный блок «Взаимодействие с семьями детей», следовательно, и в планировании и в практической деятельности работе с родителями должно уделяться особое внимание. В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Сотрудничество – это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. В «Словаре русского языка» С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется как «взаимная связь двух явлений» и «взаимная поддержка».

Именно педагоги должны создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (детей, педагогов и родителей) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности.

В деле воспитания детей ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга. И обеспечить полноценное воспитание ребёнка, посещающего детский сад, в отдельности не может ни один из них. Очевидным становится необходимость их педагогического взаимодействия.

Важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога. Этот контакт мы пытаемся установить с родителями в самом начале общения, с младшей группы.

Мы заметили, что не все родители открыто идут на контакт. Не было сплочённости родительского коллектива и не было большой заинтересованности родителей в жизни детского коллектива в детском саду. Каждый интересовался только тем, как его ребёнок кушал, не обижал ли кто его и уже потом успехами.

Уже давно известно, что совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. Совершенствуются его моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого совместная творческая деятельность – это интересное и увлекательное времяпровождение.

Эти наблюдения мы решили обязательно учесть при дальнейшем планировании воспитательно-образовательной деятельности.

**Актуальность.** Нестабильность общества и социальная напряженность отрицательно влияют на воспитательные функции семьи: они отодвигаются в ней на второстепенные позиции. В связи с этим в детском саду приходится особое внимание уделять работе с родителями. В деле воспитания детей ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга. И обеспечить полноценное воспитание ребёнка, посещающего детский сад, в отдельности не может ни один из них. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также ответственности педагогов и родителей нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов. ФЗ РФ «Об образовании», ФГОС ДО и другие. Очевидным становится необходимость их педагогического взаимодействия.

Принято считать, что именно семья является определяющим фактором влияния на развитие личности ребёнка.

Ясно одно, что без родительского участия эффективность образования и социализации в дошкольном детстве не будет повышаться.

Важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога. Этот контакт мы пытаемся установить с родителями в самом начале общения, с момента знакомства.

Мы заметили, что не все родители открыто, идут на контакт. Изначально не было сплочённости родительского коллектива и не было большой заинтересованности родителей в жизни детского коллектива в детском саду. Каждый интересовался только тем, как его ребёнок спал. ел, не обижал ли кто его и только потом успехами и результатами сына или дочери.

В ходе наблюдения за своими воспитанниками мы увидели, что некоторые дети дошкольного возраста замкнуты, ограничены рамками и раскрываются в общении с детьми и педагогами только тогда, когда речь заходит о своей семье, о любимых семейных праздниках, совместных увлечениях родителей и детей, бабушек и других родственников.

Уже давно известно, что совместное творчество, общение и труд детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий, игровой, трудовой и познавательный процессы стимулирует всестороннее развитие ребёнка. Совершенствуются их навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал, повышается уверенность, возникает мотивация к успешности. Помимо этого дифференцированная совместная деятельность – это интересное и увлекательное времяпровождение взрослых и детей, родных и близких.

Анализ вышеназванных проблем инициирует педагогов по-новому взглянуть на проблему. Эти наблюдения мы решили обязательно учесть при дальнейшем планировании воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов дошкольного образования.

**Цель.** Повысить эффективность участия родительской общественности в воспитательно-образовательном процессе путём внедрения инновационных форм работы с семьями воспитанников.

**Задачи:** Привлечь внимание родительского сообщества к решению проблем образовательного и воспитательного процесса в ДОУ;

- создать условия для развития партнерских отношений во взаимодействии всех участников воспитательно-образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО;

- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;

- установить партнерские отношения с семьями детей;

- объединить усилия педагогов и родителей для воспитания детей;

- создать атмосферу общности интересов;

- популяризовать и транслировать интересный опыт семейного воспитания в рамках реализации культурных практик, лучших семейных традиций, здорового образа жизни.

**Предполагаемый результат**

-создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи.

- формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и практической поддержки семьи.

- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и образования дошкольников между детским садом, семьей.

**Механизм распространения педагогического опыта**

- реализация консультации для педагогов в рамках педагогического совета на базе детского сада;

- на муниципальном уровне запланировано проведение районного методического объединения на тему: Проведение родительского собрания на тему «Творческая мастерская для родителей» как современная форма вовлечения родителей в воспитательно –образовательный поцесс детей и взаимодействия с детским садом. Трансляция опыта в сети Интернет – на собственном мини-сайте педагога «Социальной сети работников образования».

**Методическая разработка**

Воспитание подрастающего поколения и формирование гражданственности одна из приоритетных задач, стоящих перед обществом и государством. Педагоги вместе с родителями должны выстраивать свои отношения исключительно на психологии доверия. У родителей должна быть уверенность в том, что его ребёнку, который более 10 часов находится рядом с педагогом, было комфортно, безопасно, интересно и спокойно. И естественно, что любой родитель, забирая домой сына или дочь, хочет увидеть живые и радостные глаза ребёнка. Поэтому педагогу необходимо видеть в своих детях личность, уметь создать условия для проявления индивидуальных способностей ребенка, привлечь к их вниманию родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, профессиональной компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (любовь и доброта к детям, забота и внимание, отзывчивость и коммуникабельность) .

Успешное взаимодействие педагогов и родителей напрямую связано с активной позицией самих педагогов, с их желанием и стремлением чему-то научится, меняться и совершенствоваться. Трудно не согласиться с древней мудростью, которая гласит: «сложно изменить мир, но если ты хочешь этого – начни меняться сам».

Мы поставили перед собой цель: повысить эффективность взаимодействия родителей и педагогов посредством вовлечения и участия первых в воспитательно-образовательном процессе через совместное творчество и общение между всеми участниками дошкольного образования: детей, педагогов и родителей.

**И для реализации поставленной цели наметили следующие задачи:**

1.установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами;

2.создать условия для приобщения родителей к участию в творческой самореализации педагогов, родителей и детей;

3. объединить усилия педагогов и родителей для воспитания детей;

4. создать атмосферу общности интересов.

**Формы взаимодействия педагогов с родителями**

Педагоги наших детей средней группы ДОУ используют широкий спектр стандартных и нестандартных форм работы с семьями воспитанников, но хотелось бы остановиться на инновационных формах взаимодействия:

Посещение воспитанников на дому;

круглые столы;

мастер-классы;

интерактивные фото и видео взаимоотчеты педагоги-родители и родители-педагоги по совместным мероприятиям (проекты, исследовательские работы и др.);

конкурсы семейного творчества с детьми;

театрализованные представления;

организация встреч родителей со специалистами ДОУ,

проведение групповых и общесадовых праздников, развлечений,

анкетирование;

проведение родительских собраний (встреч) в нетрадиционной форме (дискуссии; деловая игра; мастер-классы) с просмотром видеозаписей групповых мероприятий с детьми, приобщения различных экспертов по заданной теме (медработник, психолог, спасатель, учитель начальных классов и др.)

родительская почта

**Взаимодействуя с семьей мы с педагогами всегда придерживаемся основных принципов:**

- сотрудничество;

- открытость;

- стимулирование и поддержка семьи;

- обратная связь;

- индивидуальный подход к каждой семье.

**Взаимодействие педагогов и семьи.**

Наиболее важной формой установления контактов дошкольной организации и семьи воспитанников было и остаётся родительское собрание. Но родительское собрание становится эффективным лишь тогда, когда в его рамках обсуждаются не только образовательное, но и другие достижения воспитанников, только тогда, когда каждый родитель получает индивидуально информацию о приросте позитивных качеств, своего сына или дочери. Общие родительские собрания целесообразны в тех случаях, когда имеется информация, интересная всем и каждому родителю. Хочется отметить, что сначала этого учебного года нами практикуется на родительских собраниях обсуждать конкретно чей-то семейный опыт по определенному вопросу, например «Как привить детям любовь к труду?» или « Гаджеты в современном мире- друзья или враги в воспитании детей?» В последнее время мы стараемся на родительских собраниях использовать интерактивные методы: работа в мини-группах или парах, деловые, ролевые, имитационные игры. В настоящее время, приглашая родителей на родительское собрание, мы стараемся само словосочетание «родительское собрание» изменить на родительскую встречу. Мы почувствовали с педагогами, что родители охотней соглашаются прийти на встречу чем на собрание. По всей видимости, ассоциативное мышление родителей априори представляет собрание, как что-то отягощающее и не столь важное.

Вся воспитательно-образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием. На каждую тематику в группе мы планируем определенные формы взаимодействия с семьями и возможное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

**Например:**

Во время проведения тематической недели «Защитники Родины», мы предложили детям и родителям провести выставку рисунков, отражающих героизм и мужество наших ветеранов. Затем мы с детьми провели беседу на тему «Дети войны», был проведен показ детям презентации «Дети и женщины войны», вовлечение родителей в оформление стенда «Дети войны».

Незабываемым этапом привлечения родителей группы является такая форма взаимодействия, как совместная экскурсия в районный краеведческий музей, в районную детскую библиотеку, где помимо наблюдений и прослушивания информации устраивались весёлые игры, проводились конкурсы. Из этих походов дети вместе с родителями возвращаются обогащенными новыми впечатлениями.

Стало традиционным в нашем детском саду, как и во многих других проведение тематических выставок чудесных поделок из природного материала, кулинарных изделий к празднованию 23 Февраля, 8 Марта, Светлой Пасхи, 9 Мая.

Мы стали практиковать в детском саду такую форму взаимодействия с семьями, как привлечение родителей для подгрупповой работы с детьми в рамках образовательного процесса.

**Например:**

Осенью, с приходом холодов на тематической неделе «Перелётные птицы» папы и дедушки с участием детей изготавливали кормушки и скворечники для птиц, чтобы установить их на территории детского сада.

Творчество детей – это волшебный мир, в котором интересно всем: и самим детям и взрослым. Традиционным стало проведение конкурсов и акций «Папа может», «Бабушка-рукодельница», «У мамы руки золотые». Цель подобных мероприятий - развить творческий потенциал личности дошкольника, активизации совместного творчества детей и родителей, создание праздничной атмосферу, популяризовать значение важных приоритетов для дошкольника семья, Родина, мир.

Сегодня педагогами нашей группы активно используется в работе с дошкольниками технология проведения группового сбора. В организации данной технологии первыми нашими участниками стали именно родители. Они поддержали нашу инициативу и откликнулись на предложение сшить своим детям индивидуальные места (подушечки), чтобы им было комфортно и удобно встречать утро во время проведения группового сбора или подводить итог дня (рефлексия) вечером. Кроме того, родителям сегодня доступно знание тематики недели, которая позволяет беспрепятственно включаться в воспитательно-образовательный процесс, вносить конкретные предложения, участвовать и создавать определенные продукты деятельности вместе с детьми (рисунки для выставок, поделки для мини-экспозиций, фото для галереи, проекты и исследовательские работы, атрибуты для театрализованной и игровой деятельности и многое другое). Во время проведения технологии группового сбора мы очень часто привлекаем родителей, желающих помочь советом, либо конкретным поступком или действием.

**Например:**

Мама одной из девочек (медицинский работник) по просьбе педагога во время утреннего сбора детей любезно согласилась дать разъяснение мальчику о том, как плохо грызть ногти и провела небольшой опыт с увеличительным стеклом микроскопа, демонстрируя имеющихся вредных микробов на руках и их негативного воздействия на здоровье человека.

Взаимодействие детей с окружающим миром, педагогами и семьёй имеет по- истине позитивный опыт. Дети могут применить знания и сформировать своё отношение к происходящему, сделать свой выбор, родитель чувствует заинтересованность и собственную значимость в воспитательной жизни детского сообщества, что даёт возможность делиться своим профессиональным опытом.

Учитывая особенности микросоциума, потребностей, желаний воспитанников, их родителей, возможностей педагогического коллектива в образовательный и воспитательный процесс включена игровая и познавательная деятельность по формированию бережливого отношения к труду воспитанников, работников коллектива ДОУ и родителей. Нам удаётся включать элементы кайдзен технологии в воспитательно- образовательный процесс и быт воспитанников и их родителей.

Во время встречи с родительской общественностью мы нашли отклик в большей части родителей в плане поддержки педагогов и детей в реализации и участии в проекте по «Экологическому воспитанию детей дошкольного возраста». В ходе реализации долгосрочного проекта мы видим результат совместной работы.

**Например:**

Наши родители должны быть уверенны в добром отношении педагогов к ребенку. И мы со своей стороны, через родительскую почту, и другие формы взаимодействия стараемся учтиво и предельно корректно донести нужную информацию, рассчитывая на понимание и содействие с их стороны. Воспитателю правильно будет искренне поддерживать контакт с семьёй, родитель не должен чувствовать фальшь и равнодушие по отношению к ребенку, только в этом случае у него возникнет настоящее ощущение удовлетворенности воспитательным процессом, чувство сопричастности, родительской ответственности и осознания социальной роли отца и (или) матери.

**Вывод:**

Организация взаимодействия с семьей – работа сложная и многогранная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех во многом определяется инициативой, толерантностью педагогов и их любовью к детям. Уже сейчас можно сказать, что работа в этом направлении ведётся в нашем образовательном учреждении успешно.

Использование разнообразных форм работы даёт определенные результаты: родители из «зрителей», «обывателей» и простых «наблюдателей» стали активными участниками встреч, единомышленниками и помощниками воспитателя. Родители теперь не просто соглашаются на просветительскую установку со стороны педагога, а делают порой смелые шаги, соглашаясь на роль равноправного участника воспитательно-образовательного процесса в атмосфере взаимоуважения. Они стараются участвовать в творческих конкурсах и проектах. Активность родителей в реализации продуктивной деятельности говорит о том, что современные формы взаимодействия с семьёй ими принимаются, более того поощряются, являясь востребованными.

Убеждаясь в заинтересованности родителей жизнью детей, ребята становятся более открытыми, раскрепощёнными, они свободнее общаются не только с педагогами, но и друг с другом и даже с родителями своих друзей. Так как совместные мероприятия и творчество, как известно, объединяют. Привлекая внимание родительского сообщества в воспитательно-образовательный процесс, мы стараемся учитывать региональные особенности, социокультурную среду, традиционный и новаторский опыты взаимодействия между нами.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность и включение родителей в непосредственную образовательную деятельность сближает педагогов и родителей, родителей и детей, а также семьи между собой. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и взаимопонимании.

Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями.

Модернизация системы дошкольного образования в России в соответствие с ФЗ «Об образовании…» предъявляет всё более сложные требования к ДОУ, и, соответственно к качеству предлагаемых организацией образовательных услуг. Таким образом, нам необходимо и дальше инновировать формы, методы, приёмы и средства социального партнерства и сотрудничества с семьёй, с родителями.

Ведь у нас одна общая цель – добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании наших детей.

**Список литературы**

1.Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. Дошкольное учреждение и

2.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – М.: Сфера, 2005 год

3.Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ. Линка-Пресс, 2007 г.

4. Обобщенные инновационные формы родительского собрания в ДОО Галстян Стеллы Гамлетовны, 2016 г. г.Челябинск

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Текст) – 2014 г. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.

6.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие / Айрис-Пресс, 2007.

7.Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Айрис-Пресс, 2006 г.