**Метод проекта в экологическом воспитании дошкольников.**

*Чуракова Валентина Сергеевна,*

*старший воспитатель,*

*МАДОУ Детский сад № 12 «Рябинушка» г.Бирск*

*Республика Башкортостан*

Одним из перспективных методов, способствующих фор­мированию экологической культуры и природоохранного сознания, является метод проект­ной деятельности.  Он определяет собственную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Использование метода проекта в экологическом образовании старших дошкольников, заключаются в создании определенных педагогических условий:

* повышение познавательного интереса детей к объектам и явлениям природы.
* побуждение детей к активному участию в реализации экологических проектов.
* использование интеграции образовательных областей на основе единого экологического проекта

Также он позволяет сочетать интересы всех участников:

* педагог имеет возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем.
* родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе экологического воспитания.
* деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Метод проекта в своей работе используем для:

* расширения и углубления экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения,
* формирования представлений, умений, изучения сезонных изменений в природе.

В нашем дошкольном образовательном учреждении разработано комплексно-тематическое годовое планирование, в данном планировании перечислены основные темы каждой недели и примерное содержание программы по данной теме. Темы, «Осень», «Зима», «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Насекомые» и другие в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, кроме того вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное настроение.

Вся образовательная деятельность направлена на изучаемую тему, обобщая пройденный материал, мы выявляем проблему экологического содержания и это становится основанием для работы над проектом по данной теме. Так с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста были разработаны и реализованы проекты, такие как «Зимующие птицы», «Осенний лист», «Божья коровка», «Наши друзья – подземные жители дождевые черви» и другие.

Работа по использованию проектного метода состояла из трёх этапов: подготовительного, основного и заключительного.

На подготовительном этапе выявили уровень сформированности экологических знаний детей, произвели подбор иллюстраций, сюжетных картинок, игр – дидактических, подвижных, методической и детской художественной литературы, ознакомили родителей с целями и задачами проекта.

На основном этапе создали условия и организовали различные виды детской деятельности игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, восприятие художественной литературы, изобразительной, трудовой, музыкальной, двигательной. Проведение с детьми бесед, дидактических игр, опытов, рассматривание картин, рисование рисунков, просмотр видеофильмов и презентаций. Выполнение домашнего задания, родителями, вместе с детьми.

На заключительном этапе дошкольники презентовали проекты: приглашали воспитанников других групп и рассказывали о своей деятельности, проводили экологические акции «Покормите птиц зимой», «Птичья столовая» и др., выставку поделок «Насекомое на ладошке» и т.п.

В ходе проектной деятельности у детей формируются исследовательские навыки, развивается познавательная активность, самостоятельность, творческие способности, умение планировать, работать в коллективе. В процессе работы над проектами дошкольники научились сравнивать, анализировать и делать выводы. Подобная работа вызывает большой интерес у детей и родителей, обучение становится более качественным и образовательный процесс дошкольного учреждения становится открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Всё это способствует успешному дальнейшему обучению детей.

Литература.

1. Анисимова С. Г., Бажина И. Р., Гильманова Л. В., Соловьева К. В. Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — №2.

2. Гостева Л. А., Антонова Ю. Д. Особенности использования метода проектов в экологическом образовании старших дошкольников [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016.