**Проверка достижения планируемых результатов учащимися 5-х классов**

**Цель:**

1) получить объективные данные об уровне:

- овладения учащимися учебным материалом за курс 5-го класса по основным предметам,

- сформированности метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО,

2) определить направления дальнейшей (в том числе, коррекционной) работы в целях успешной реализации ФГОС ООО в следующем учебном году.

**Методы контроля:** проведение комплексной (итоговой) контрольной работы и анализ ее результативности.

Характеристика заданий комплексной (итоговой) контрольной работы. Работа включает 14 заданий по русскому языку, литературе, математике, биологии, географии. 70 % заданий – задания базового уровня(на применение стандартного способа в стандартной ситуации), 30 % - повышенного(задания, в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **зада-**  **ния** | **Учебный**  **предмет** | **Тема по программе** | **Проверяемые умения** | **Уровень сложности**  **задания** |
| 1 задание | литература | Прямое и переносное значения слова. | Умение определять прямое и переносное значения слова. | базовый |
| 2 задание | русский  язык | Предложение. Грамматическая основа предложения. | Умение находить грамматическую основу предложения. | базовый |
| 3 задание | русский  язык | Абзацы как части текста.  Сложное предложение. | Умение ориентироваться в структуре текста.  Умение выделять из текста предложение по заданию и определять его вид. | базовый |
| 4 задание | русский  язык | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Умение определять гласные в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | базовый |
| 5 задание | география | Гидросфера. Воды суши. Подземные воды. | Проверяется знание понятий по теме «Гидросфера. Воды суши. Подземные воды» | базовый. |
| 6 задание | математика | Десятичные дроби. | а) Понимать смысл отношения «уменьшить в …»  б) Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.  в) Сложение десятичных дробей. | базовый |
| 7 задание | математика | Десятичные дроби. | а) понимать, как перевести мелкую единицу измерения в более крупную.  б) умение округлять десятичные дроби. | базовый |
| 8 задание | русский  язык | Возвратные глаголы. | Умение находить возвратные глаголы, указывать признак возвратности. | базовый. |
| 9 задание | литература | Творчество русских поэтов. | Умение опираться на свои знания | базовый |
| 10 задание | русский язык | Орфография. | Умение находить в тексте слова на нужные орфограммы и распределять их по видам, доказывать и оформлять орфограммы, приводить свои примеры. | повышенный |
| 11 а задание | математика | Столбчатые диаграммы. | Умение соотносить диаграмму с данными величинами и строить диаграмму. | повышенный |
| 11 б задание | математика | Сравнение величин. | Умение сравнивать величины. | базовый |
| 12 задание | география | Рельеф суши. Горы. | Знание географической номенклатуры, умение работать с физической картой мира и России | повышенный |
| 13 задание | биология | Здоровье человека | Умение опираться на свои знания. | повышенный |
| 14 задание | литература | Легенды | Умение опираться на свои знания. | повышенный |

Результативность выполнения **комплексной (итоговой) контрольной** работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполняли работу (чел.) | Уровни достижения планируемых результатов (чел. / %) | | | |
| недостаточный | пониженный | базовый | повышенный |
| 5 А | 25 | 3 (12 %) | 9 (36 %) | 11 (44 %) | 2 (8 %) |
| 5 Б | 21 | 11 (52 %) | 6 (29 %) | 3 (14 %) | 1 (5 %) |
| 5 В | 23 | 6 (26 %) | 11 (48 %) | 6 (26 %) | 0 (0 %) |
| Итого | 69 | 20 (29 %) | 26 (38 %) | 20 (29 %) | 3 (4 %) |

Таким образом, 46 (67 %) пятиклассников МБОУ «СОШ № 94» не достигли базового уровня. Самый низкий уровень достижения планируемых результатов продемонстрировали учащиеся 5 Б (19 %), самый высокий - 5 А класса (52 %)

Наиболее сложными для учащихся 5-х классов стали следующие задания

- базового уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Предмет | Проверяемые умения | Количество учащихся, не выполнивших задание (чел. / %) |
| № 2 | Русский язык | Умение находить грамматическую основу предложения | 35 чел. (51 %) |
| № 7 | Математика | а) понимать, как перевести мелкую единицу измерения в более крупную.  б) умение округлять десятичные дроби. | 29 чел. (42 %) |
| № 9 | Литература | Умение опираться на свои знания о творчестве русских поэтов | 14 чел. (20 %) |

- повышенного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Предмет | Проверяемые умения | Количество учащихся, не выполнивших задание (чел. / %) |
| № 14 | Литература | Умение опираться на свои знания | 57 чел. (83 %) |
| № 10 | Русский язык | Умение находить в тексте слова на нужные орфограммы и распределять их по видам, обозначать орфограммы, приводить свои примеры. | 54 чел. (78 %) |
| № 13 | Биология | Умение опираться на свои знания | 17 чел. (25 %) |

Лучше всего учащиеся 5-х классов справились с заданиями по естествознанию (биологии и географии), набрав в среднем 3,2 балла из 4-х возможных; хуже всего - по филологии (русскому языку и литературе): в среднем 6 баллов из 12 возможных.

Комплексная (итоговая) контрольная работа, проведенная среди учащихся 5-х классов, была направлена на выявление уровня достижения не только предметных, но и основных метапредметных результатов обучения - сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно­-познавательных и учебно-практических задач. Учащимся предлагалось прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо было выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требовалось дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Критерии овладения смысловым чтением** | | |
| общее понимание текста, % | глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, % | адекватное использование информации из текста для различных целей, % |
| 5 А | 69 % | 52 % | 46 % |
| 5 Б | 43 % | 19 % | 9 % |
| 5 В | 51 % | 26 % | 22 % |
| **Итого** | **52 %** | **32 %** | **26 %** |

Таким образом, более 70 % пятиклассников продемонстрировали недостаточный уровень овладения смысловым чтением.

Выводы: около 70 % пятиклассников МБОУ «СОШ № 94» не достигли базового уровня планируемых предметных и метапредметных результатов. Самый низкий уровень достижения планируемых результатов продемонстрировали учащиеся 5 Б, самый высокий - 5 А класса. Недостаточный уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии фрагментарных знаний по учебным предметам. Данные учащиеся (29 % пятиклассников МБОУ «СОШ № 94») могут применять отдельные предметные действия только по некоторым темам учебного курса 5 класса. У этих детей, как правило, наблюдается снижение интереса к учебе, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия, испытывают сложности в их применении даже в простых учебных ситуациях. Пониженный уровень достижений (38 % учащихся 5-х классов) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимися освоено меньше 50 % планируемых результатов.

Рекомендации:

1) руководителям ШМО учителей-предметников провести качественный анализ результатов комплексной (итоговой) контрольной работы и на его основе осуществить корректировку планов ШМО и оперативный контроль адекватного выполнения учителями концептуальных и методических рекомендаций авторов УМК, реализуемых в процессе обучения в 5-х классах;

2) учителям-предметникам, работающим в 5-х классах:

- применять дифференцированный и индивидуальный подходы при изучении школьных учебных предметов;

-организовать коррекционную работу с учащимися, продемонстрировавшими недостаточный и пониженный уровни достижения планируемых предметных и метапредметных результатов;

- проводить с учащимися систематическую и целенаправленную работу по формированию навыков смыслового чтения на всех уроках;

- использовать:

* проектную деятельность, групповую и индивидуальную, для формирования метапредметных УУД;
* тестовые задания для проверки уровня сформированности УУД;

- изучать передовой опыт учителей, реализующих ФГОС ООО.