МДОУ « Детский сад № 241»

**Дифференцированный подход в инновационных процессах образования.**

Выполнили: воспитатели

Старшей группы № 10

Грибкова И.Н., Маслова Е.Ю.

Ярославль, 2018 г.

Проблема дифференциации обучения раскрыта в педагогической литературе рядом авторов: И. М. Осмоловская, И. Э. Унт, Н. М. Шахмаев – положения о целях, принципах и основаниях дифференциации; в исследовании М. В. Шнейдермана освещены возможности дифференцированного обучения, построенного на учете уровневой готовности личности к восприятию знаний; дифференцированное обучение как создание условий для развития личности рассматривается в рамках личностно-ориентированного обучения Е. В. Бондаревской, В. В. Сериковым, И. С.  Якиманской; роль дифференцированного обучения в реализации развивающей функции процесса обучения выявлена Е. Н Селиверстовой. Технология индивидуализации и дифференциации процесса обучения рассматривается и в зарубежной педагогике ( Р. Бэндлер, М. Гриндер, Г. Клаус, Л. Ллойд).

**Дифференциация** в переводе с латинского "difference" означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

**Дифференцированное обучение** - это:

1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

**Дифференцированное обучение** - это не разделение детей на классы по уровням, а технология обучения в одном классе детей разных способностей. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

Отсюда следует:

· дифференцированное обучение и не цель, а средство развития индивидуальности;

· проектирование (технологизация) его невозможно без знания индивидуальности каждого ученика как данности, с присущими только ему личностными особенностями;

· только знание индивидуальности каждого ребенка обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения.

В условиях дифференциации происходит выделение групп учащихся и построение учебного процесса, соответствующего определенным особенностям учеников. Индивидуальные особенности могут учитываться для того, чтобы сделать обучение более эффективным и максимально раскрыть индивидуальность ученика. Необходимость дифференциации проистекает от имеющихся у людей различий: в общих интеллектуальных способностях, уровне обучаемости, работоспособности, типе нервной системы, мышления, восприятия и т.д.

Дифференциация обучения позволяет обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части.

Основной смысл дифференциации в обучении заключается в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные различия в обучении учащихся, определить для каждого из них наиболее рациональный характер работы.

Основная ее задача– создание максимально комфортных условий образовательного процесса для развития способностей и склонностей учеников, успешного освоения содержания образования.

Таким образом, процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям.

Современное общество в центр образовательного процесса ставит личность, в цели образования включается необходимость обеспечения актуализации личностных функций учащихся: самоопределение, самораскрытие, самореализацию личности. Поэтому наряду с психологическими особенностями личности необходимо учитывать имеющийся субъективный опыт индивида, его предпочтения, ценности.

Учитывая все выше сказанное, в понимании дифференциации можно выделить три основных аспекта:

1. Учет индивидуальных (типологических и личностных) особенностей учащихся.

2. Группирование учеников на основании индивидуально-типологических особенностей.

3. Организация учебной деятельности в группах на разных уровнях для овладения единым программным материалом.

В настоящее время наибольшее распространение получили два вида дифференциации по индивидуально-психологическим особенностям детей: по уровню умственного развития и по области интересов (профилю). Они организуются на различных возрастных ступенях: при поступлении в школу, при переходе из начальной ступени в среднюю и из средней — в старшую.

**Виды и формы дифференцированного обучения в ДОУ**

· **По возрастному составу**. На различных этапах развития человека характер процесса обучения изменяется. В каждом из возрастных периодов наблюдается сосуществование разных уровней учебной деятельности. При формировании групп по возрастному составу не следует забывать, что полгода в дошкольном возрасте в развитии ребёнка имеет огромное значение. Это различие надо учитывать при планировании учебно-образовательного процесса.

· **По полу**. Ребёнок в 3 года начинает различать свой пол, начинает воспринимать себя как мальчика или девочку. Соответственно, содержание обучения в некоторых вопросах должно быть различным.

**По области интересов**

При помощи диагностирования выявляют интересы воспитанников и объединяют их в группы по интересам. Одна из форм обучения в таких объединениях – кружки или спортивные секции.

· **По уровню умственного развития**

Детей делят на:

- малоспособных с аномалиями развития задатков, с ЗПР;

-педагогически запущенных детей (при достаточном времени и средствах эти дети способны усвоить материал);

-Детей со средним уровнем развития (эти дети составляют большинство, их обучаемость и обученность соответствуют среднестатистической норме);

- способных детей (быстро схватывающих материал);

-одарённых или талантливых (учатся в более высоком темпе, высший уровень обучаемости).

· **По личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту)**

По типу темперамента при обучении детей объединяют в группы холериков, сангвиников, флегматиков, меланхоликов.

По типу мышления группируют детей с латентным мышлением (творческим, нестандартным) и вертикальным мышлением (традиционным).

Необходимо при организации педагогического процесса по такому признаку подбирать и воспитателей.

· **По уровню здоровья детей**

Это организация занятий или подвижных игр, других спортивных мероприятий с учётом состояния здоровья детей.

Выделяют такие группы:

- основная группа здоровья

-Подготовительная

-спецгруппа

 Библиографический список

1. Амонашвили Ш. А, В школу – с шести лет. – М., 1986.
2. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
3. Кузин В. С. Психология. Учебник. М,, АГАР, 1999.
4. Рабужский Е. С, Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. М., Просвещение, 1975.
5. Петрова А. Н, Дидактические условия дифференциации обучения младших школьников. М., 2008.
6. Яковлева Е. В, Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками. - Начальная школа, 2004, №5.